

唐山市丰南区教育局(通知)

丰教研字[2024]16号



丰南区教育局

关于中小学研训中心组推进工作的实施方案

一、指导思想

以《基础教育课程教学改革深化行动方案》、《河北省推进教育高质量发展实施方案》等文件精神为指导，进一步深化教学改革，落实课程方案，造就一批师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师团队，提升课堂教学效益和质量，提升学生的核心素养。

二、工作目标

创新机制，提升教研专业引领，服务学校可持续发展。以“教师的教、学生的学及学业质量评价”一致性研究为引领，以学生“五育”融合发展为中心，全面推动教研机制创新，建立多级梯形教师队伍，推动教育高质量发展。打造一批优质学校，一批优质教师，

一批优质学科，一批优质教研组。办好每一所学校，教好每一个学生。

三、组织架构

(一)领导小组

组 长：钱洪涛

副组长：王印廷 刘天凤

成 员：丰南区教育局中小学教研室全体成员

1.坚持系统观念，前瞻性思考，全局性谋划，整体性推进各项工作。重心放在根据“方案”抓设计，依据“施工图”抓落实，按照“时间表”抓推动上。做到有标准，有经验，有亮点，有特色，有成果。

2.建立常规巡研、巡课制度。针对学校整体问题或部分学科问题开展巡检督导，帮助学校或学科解决理念不清、方法不当、评价不实等问题，提升教师的课程实施理念，构建专业知识体系，建立“校长听课分析指导”定期通报制度，组织区域研讨课、汇报课等活动，锤炼校长现场听课、评课水平。

3.制定课堂和教研示范校评价基本标准，推动校级教研教学工作扎实、深入、有效的开展，使各项工作落地有声，落地有果。

(二)区级研训中心组

以学科教研员为组长，集合目前本学科一批优质师资，本着规模适当、素质优良、梯次合理的原则，成立中小学区级研训中心组。(具体分组名单见附件1)

1.教研员在政策设计,理论与实践探索之间发挥着最后一公

里的桥梁和纽带作用。是贯彻“五育”并举的示范者，探索立德树人课程育人模式的研究者，实施基于课程标准教学与评价的指导者。

2.研训中心组负责领导制定本学科学期教研教学及质量评价总体规划。

3.研训中心组实现“理念共享，方法共享，资源共享，成果共享”秉持课比天大的信念，把课堂做成招牌菜，把教学变成一门手艺，做到学的轻松，教的愉快。

坚持目标导向和问题导向相结合。问需于校、问需于师，对标教研教学要求找差距，对标教师素质提升查根源，对照课堂管理增效明举措。立、学、查、改相贯通，最大化区级研训中心组的功能和作用，有力推动千里马、百里马、一里马都跑起来，引导教师在参与教研过程中不断提升教学能力。

(三)区级研训基地校优势学科基地校

1.中学区级研训基地校：实验学校、银丰中学、西城学校、经安中学

小学区级研训基地校：实验小学东校区、第一实验小学、西城学校、银丰小学、胥各庄小学、岔河小学

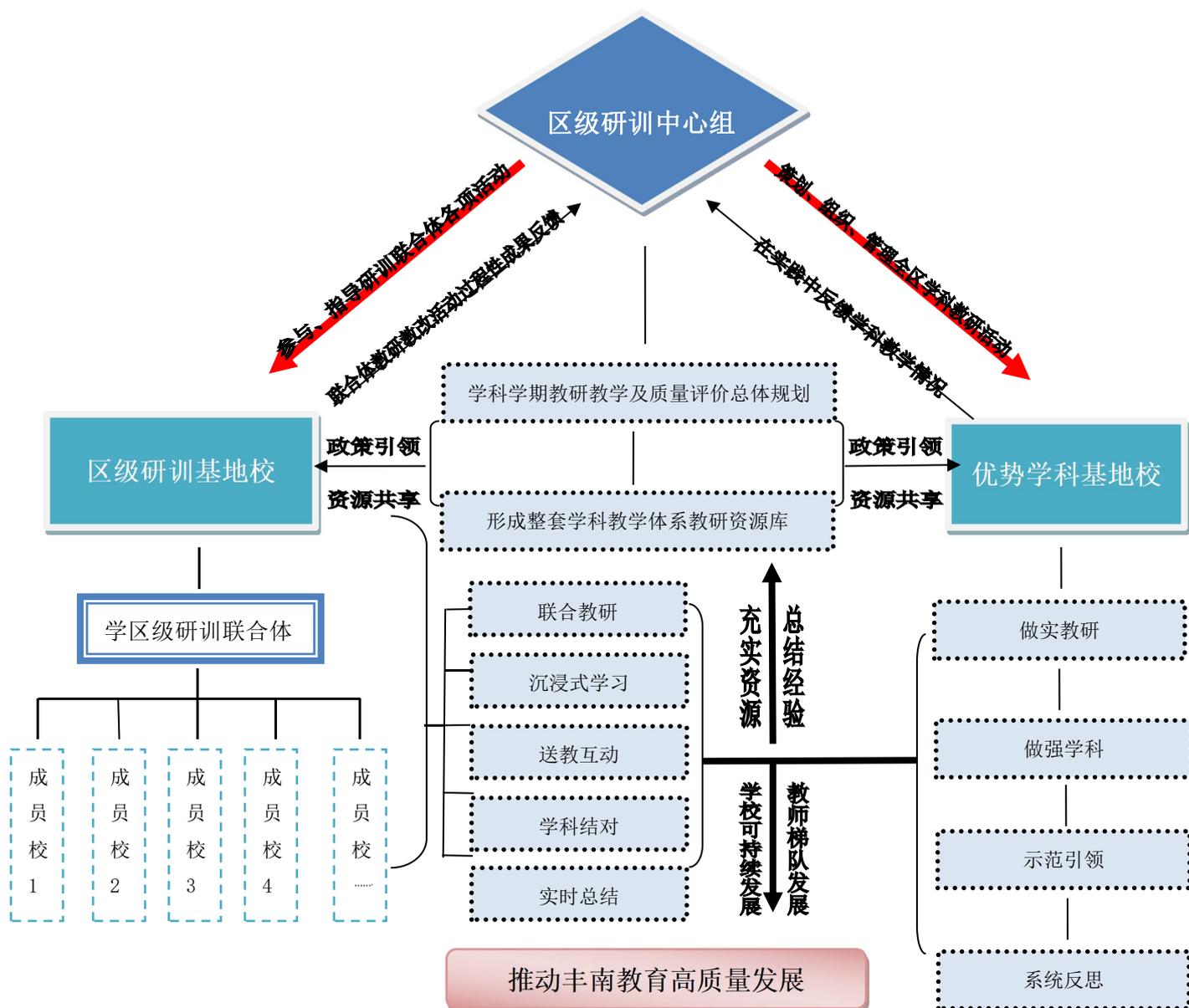
2.以区级研训基地校为龙头，分别建立学区级研训联合体，具体组合充分考虑地域空间分布，便于集中研训活动开展。(见附件2)

3.结合校情、师情、学情协助并落实区级研训中心组的工作，通过“主动参与、深入思考、多向交流、充分互动、深度研讨”等行为引导，互助共促。

(四)区级优势学科基地校

1.优势学科基地校：教研室结合实际确定。（中学包括：语文、数学、英语、物理、化学、道德与法治、历史、地理、生物9大学科；小学包括：语文、数学、英语、科学4个学科。见附件3）

2.优势学科基地校建设是推动学科教研发展的原动力，也是长远之策。深度发挥其功能，是研训中心组定点开展教研、指导、示范、培训等活动的重要平台。



四、具体实施

(一)区级研训中心组工作内容

1.教研员组建区级研训中心组,出具体人员名单,划分具体任务表。

2.建立一整套全区中小学统一的从“教学课时进度、单元教学设计、课时教学设计、作业设计、单元质量评价、教法策略辅导、单元示范课范例、业务培训、展示交流活动”等为主要任务的教学体系,上传至科大讯飞AI教研平台——丰南研训,形成“研训资源库”。

3.结合优势学科基地校,参与全区学科教研活动策划、组织与过程管理,总结反思学科教研活动成果,并提出改进意见和建议。

4.在丰南研训平台“大数据精准教研与管理对策”板块,通过对学科教学进行调研、分析,及时总结、反馈教学一线中学科教学亮点与成果、教学教研现状、学科教学疑难与困惑,并提出推广或解决对策。

5.积极做好各学科质量检测分析备考复习等工作,为基层学校搜集、精选、提供相关试题资源,同时上传到丰南研训平台研训资源库。

(二)区级研训基地校及学区级研训联合体工作内容

1.区级研训基地校制定学区级研训联合体的学期工作计划,组织参与学区级研训联合体教研活动。

2.研训联合体内每个学校、每个年级、每个学科至少有一人参加并成为研训联合体学科组一员。联合体学科组的骨干主要由联合体成员校的名师、骨干、名师+的成员组成，每学科的教研教学活动由学科长(各校学科教研组长)组成的联合体中心组具体负责。

3.区级研训基地校按计划承担学区级研训联合体的培训及教研活动，为联合体范围内教师提供沉浸式学习平台，如培训讲座、课例研讨、跟岗学习、影子培训、送教互动、学科结对等。

4.区级研训基地校及学区级研训联合体成员校建立、健全教学教研档案，及时收集、整理有关活动资料，定期对各项活动情况进行总结、反思和评价，过程性材料上传至丰南研训平台“区校一体化教研活动”板块中。

(三)优势学科基地校工作内容

1.做“实”教研。从“坐”而论道到“做”而有道，体现务实，强调落实。

2.做“强”学科。打造队伍，营造环境，形成学科的优势和特色。

3.示范引领。研训基地校和学科优势校是学科建设的领头羊，是探路者。要专注本学科教学的特点，针对本学科发展的难点、堵点，凝心聚力，先人一步，快人一拍，着力加强基础研究和前瞻性研究，为学科教研教学做好导航。

4.直面教学中的基本矛盾，通过教研教改努力促进知识学习与学

生生活经验的沟通融合。通过教师的创造性设计为学生创造知行合一的有意义的学习经历。

5.建立包括“课堂教学价值、课堂教学关系、课堂教学内容、课堂教学过程、课堂教学媒介以及课堂质量评价”等关键要素的系统性反思。从零敲碎打的单课时设计转向系统连贯的单元整体设计。从教师如何教的正向设计转向充分尊重学生学习思维的弹性化、逆向推衍设计。从注重事实性知识的全覆盖转向学科思维的培养。

五、评价机制

(一)学校

中小学优质校评选条件(每项工作 1 分)

教研强则教育强。开展教研教改示范校创建与评选工作，对促进学校教研工作的有效开展，提高学校“立德树人”质量具有重要意义。

1.端正思想。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生“五育”融合发展。开齐、开足、开好课程。落实“双减”政策，无违规使用教辅等现象。

2.科学规划。制定切合实际的学年教研教改规划和考核评价制度，思路清晰，措施具体，责任明确，操作性强。有工作实施的过程资料。

3.条件保障。学校图书室、实验室、音乐室、美术室等硬件均达

标，使用高效，使用记录规范。师资培训、教研等经费足额保障。

4.课改管理。校长、教学副校长(主任)按照学期初制定课堂诊断计划，有效组织并参与观课、评课活动(校长学期听课170节)。推动学校浓厚课改氛围，管理方式符合课改精神，有实践成效。

5.校本研修。扎实有效的研讨落实区研训中心组制定的单元及课时教学方案，结合本校师情、学情，形成适合本校本学科的课时教学设计，并通过课堂教学实践反思，提出改进建议并反馈区研训中心组。落实好学区级研训联合体工作，通过联合教研，助力每个联合体成员校教研水平的整体提高，形成教研合力。探索和实践跨学科主题学习，学期每学科至少完成5--8个主题学习课例。学期至少承办一次学区级教学研讨活动。

6.教师成长。制定年度教师培养培训规划和教师结对帮扶计划，每年组织开展一次“走出去、请进来”培训活动。教师培养培训工作扎实、有效。重视名师、骨干教师队伍建设，形成名师、骨干教师队伍体系。

7.课堂教学。加强课堂教学管理，教师在“研、备、上、辅、评”等环节全程落实课改精神，课堂能体现“教师为主导、学生为主体”和“自主、合作、探究”的课堂教学改革基本理念。校长、教学副校长(主任)每学期面向全体教师进行一次“解决问题式”业务辅导培训，形成“人人参与、个个实践”的浓厚氛围。

8.“第二课堂”。积极开展以兴趣激发、特长培养等丰富多彩的“第二课堂”教育教学活动。组建社团并开展相关活动，有计划，有制度，有记录，有评价。

9.教学质量。学期末教学质量综合指标评价高(全区综合排名或提升幅度)。课堂教学、教师发展、学校管理、学生发展等方面形成校本特色。

10.规范书写。学校要重视学生书写坐姿不端、执笔方法不正和字体不规范现象。各学科教师要加强对学生书写规范的要求和指导。提升作业、试卷上文字和符号的规范程度。通过入校作业巡查和网上阅卷评估进行定期通报。

(二)课堂

高质量课堂评价标准

1.建设良好教学关系，尊重学生，接纳学生，信任学生，激励学生。师生关系就是教育的质量，多用“我向语言，少用你向语言”来缩小心理上的距离。

2.有清晰明确的教学目标。课堂氛围、学习方式与教学目标的实现相匹配。根据师生互动对话中生成的各种资源，及时凝练，整合动态生成板书。

3.教学内容具有递进性、结构性、发展性。教学内容问题(任务)化，问题情境化，情境生活化。培养学生用所学知识解决实际问题

的能力，提升学生的高阶思维。

4.教师做到精讲，把课堂还给学生，教师应关注学生的参与度、学习状态和学习效果。少问是什么，多问为什么，用追问弄清知识的来龙去脉，提升学科素养。

5.对学生学习任务的要求、方法清楚明白。加强学生自主、合作、讲述、交流、探究等能力的培养。

6.倡导教师走下讲台到学生中间中去，用“问题任务、学习时间、实时评价”等方法调控课堂，提升课堂管理效能。

7.教师对学生的评价指向学习的态度、行为、方法和质量。用增量评价促进学生发展。

8.学习活动对多数同学构成适度紧张(智力或体力)。

9.关注全体学生的发展，让学生有审视和感受自己成长变化的机会，让每一个学生都没有遗憾的坐下。

10.我们要把研读教材的方法交给学生，并指导学生学会使用教材。学生什么时候学会阅读教材了，也就学会学习了。

六、附件

主题词：研训中心组 推进工作 实施方案

丰南区教育局办公室

二〇二四年一月二十六日印

(共印20份)

附 1.

中小学区级研训中心组分组名单

初中区级研训中心组分组名单		
学科	组长	组员
语文	陆艳华	薄春霞 袁振霞 裴玉娟 李静华 冯娟 李文艳
数学	吕洪彬	张丽 李璐 刘彩霞 李文杰 王振兴 田明霞 孙秀云 李小娜 王璐 袁洪林
英语	孙艳春 张平	董巧姝 张爱新 王慧 郭旭洁 李素娟 李丽红
物理	袁桂莲	马晓芹 刘冬华 杜海霞 李惠 王健 高红亮
化学	刘宏良	韩冬梅 王秀宇 郑春霞 耿志焕
道德与法治	李长福	张彩云 张威 孟令美 李芳 张建雷 郑晓清
历史	刘小娜	杨喜凤 李红霞 项琳珺 李秀辉 翟东会 孟倩 刘伟 蒋巧慧 张紫依
地理	肖 静	周萍 王春华 李翠香 孙爱丽 李立敏 杜靖 张亚男
生物	毕凤娟	闫海燕 崔超 郑占楠 裴丽娜 李俊慧 李立坤 齐丽英

小学区级研训中心组分组名单

学科	组长	年级	组长	组员
语文	毕玉娟	一年级	冯丽娜(岔河)	何亚青(南孙) 李惠(西城)毕继云(实小东)
		二年级	高久悦(西城)	曹凤坤(胥小)侯淑松(银丰)张和(西河)
		三年级	车凤莹(一小西)	魏子红(黄小)王月(横沽)白震(一小西)
		四年级	李海林(银丰)	白雪飞(银丰)毕秀艳(银丰)史丽(胥小)
		五年级	侯学静(银丰)	李晶晶(西城)李忠萍(岔河)董春霞(实小东)
		六年级	孟玉玲(胥小)	孙丽静(一小西)卢涛(实小东)刘慧敏(银丰)单翠艳(实小东)
数学	郑金玉	1-6 思维课	汪秀芹(岔河)	陈娜(胥小)马安逸(一小西) 王阳(岔小)
		一年级	王东青(岔河)	王唯(实小东)刘静琨(胥小)陆洁(小集)
		二年级	芦颖(一小西)	胡建妹(银丰)郑欣(实小东)么澜(胥小)刘新荣(一小西)
		三年级	王媛媛(胥小)	韩红(一小西)杨彩莲(银丰) 毕小娜(尖字沽)
		四年级	刘金卓(西城)	高莲(实小东)尚玲瑶(岔小)韩乐(西城)
		五年级	付雪莲(银丰)	高远(黑沿子)肖月红(黄各庄)王玉梅(银丰)
		六年级	刘冬梅(西城)	张宁(实小东)杨秀琳(西城)王春颖(实小东)
英语	张立利	三年级	田甜(胥小)	张洁梅(胥小)王丽(四神庄)李娅(尖字沽)
		四年级	吴美艳(一小西)	郑伟颖(一小西) 孙伟雪(实小东) 张迪(毕武庄)
		五年级	刘晶晶(银丰)	高一晗(岔河) 王璐瑶(夏新庄)杨丽(东田) 时慧(实小东)
		六年级	曹会玲(西城)	周婷婷(银丰)周永红(岔河) 黄佳(王家盘子)
科学	张桂敏	三年级	董静茹(一小西)	付丽贤(一小西) 冬阳(胥小)
		四年级	刘淑梅(银丰)	董妍(实小东) 郑伟静(毕家瞿)
		五年级	李丽荣(一小西)	李增山(实小东)李福英(胥小)杜天聪(西城)
		六年级	董昌凤(一小西)	王利江(西城)王胜奇(实小东)薄秋玲(大新)

附 2.

区级研训基地校及学区级研训联合体成员

学段	研训基地校	联合学校	负责人
初中	经安中学	尖字沽中学、王兰庄中学、黄各庄中学	王印廷
	实验学校	东田庄学校、丰南四中、钱营一中、宣庄中学	刘宏良
	银丰中学	唐坊中学、柳树 0 中学、大新庄中学、大齐学校	翟宇静
	西城学校	岔河中学、南孙中学、西葛中学、董各庄中学	韩海宏
小学	实验小学东校区	大新庄中心校	张立利
	银丰小学	黑沿子中心校、柳 0 中心校、尖字沽中心校	郑金玉
	胥各庄小学	黄各庄中心校、东田中心校、于庄子小学	刘天凤
	第一实验小学	小集中心校、唐坊中心校、大齐中心校	毕玉娟
	西城学校	钱营中心校、西葛中心校	张桂敏
	岔河小学	南孙中心校、王兰庄中心校、四神庄小学	张桂敏

附 3.

优势学科基地校

学段	学科	优势学科基地校
小学	科学	第一实验小学