

唐山市丰南区教育局(通知)

丰教研字[2024]43号



丰南区教育局

关于开展全区中小学(幼儿园)实验教学(科学探究) 优质课评比活动的通知

各中心校、区直学校：

为贯彻落实教育部和省教育厅《关于加强和改进中小学实验教学的意见》，有力推动我区中小学实验教学的开展和研究，切实提升实验教师综合素质和业务水平，更好发挥实验教学在实施素质教育、培养学生创新能力、实践能力和科学探究能力方面的重要作用，决定开展全区中小学(幼儿园)实验教学(科学探究)优质课评比活动。

现将具体要求通知如下：

一、参评范围

1.参评学科

中学物理、中学化学、中学生物、小学科学、幼儿园科学探究、其他学科(综合实践、通用技术、地理、人工智能)。

2.参评人员

全区上述学科的中小学任课教师和实验教师、名师+团队成员相关学科的教师均可参加所任教学科的优质课评比；全区幼儿园教师均可参加幼儿园科学探究优质课评比。

二、评选内容

1.实验内容可以选取国家课程标准中要求的实验,也可以是自己设计的服务于教学内容的实验,但其内容必须有一定的可探究性、发散性和可操作性,难度适当,体现创新。

2.要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,形成师生之间、学生之间的多向反馈,调动学生学习的主观能动性,使学生主动参与实验的设计、操作过程。

3.要从学生的知识水平和生活经验出发,注重探究的过程,要遵循引导、合作、自主、创新的原则,使探究有目的、有目标、有组织、有规则。

4.实验设计、实验材料和用具的选择要便于学生从不同角度提出问题,设计出不同的实验方案,培养学生的求疑思维。实验变量的获取要科学、准确。

5.幼儿园科学探究要以培养幼儿创新精神和探究能力为目标,体现以“幼儿为中心”的理念,注重实践操作,解决生活中幼儿关心

的科学问题。注重科学探究与技术的融合创新，联系幼儿真实的生活世界，提供物化教育目标的探究实践材料，贴近生活、易于操作、寓教于乐。

6.教师必须用普通话授课，教态亲切、自然、端庄、大方，语言精练，层次清楚，有感染力，应变和调控能力强。

三、评选办法

1.各中心校、区直学校通过选拔，按照分配指标(附件1)等额推荐参加区级评选。

2.本次评选采取提交视频录像的方法进行评审。(各参评教师按要求报送视频)

四、奖项设置

评比活动，按不同组别分别设一、二等奖，内容为本年度课堂实录，近三年内同一教师同一节获奖课例不能重复上报。

五、有关要求

1.参评教师需上传完整的实验教学(幼儿园科学探究)实况录像课(MP4格式)，录像课中学45分钟，小学40分钟，幼儿园20—30分钟。参评教师提交参评课的课堂教学设计方案一份。

2.各学校参赛教师务于2024年4月12日前将课堂实录视频上传到FTP，地址：10.0.4.12，用户名及密码为shiyanone。文件夹命名为学段+科目+学校名称+参赛教师姓名。(例：初中化学宣庄中学王XX)，名师+团队课程不占学校指标，课堂实录及报名表传到FTP，地

址：10.0.4.12，用户名及密码为 shiyantwo。文件夹命名(例：初中化学(名师+)王 XX)。

3.各中心校、区直学校要高度重视，广泛发动，认真组织，做到普遍开展，层层选拔，公正公平，让更多学校和教师参与到活动中来，以评促学，以评促教，不断提高我区中小学实验教学和幼儿园科学探究活动的质量和水平。并于2024年4月12日前将各校参评课汇总表上报到邮箱：fndj8196065@163.com,同时将纸制版连同参评课申报表(附件2)、和教学设计(一份)一并汇总上报区教育局仪器站404房间。

附：1.丰南区中小学(幼儿园)实验教学(科学探究)优质课名额分配表

2.丰南区中小学(幼儿园)实验教学(科学探究)优质课申报表

3.唐山市区中小学实验教学优质课评价标准(试行)

4.唐山市幼儿园科学探究优质课评价标准(试行)

5.丰南区上报材料汇总表

丰南区教育局

2024年3月27日

主题词：实验教学 优质课 评比通知

丰南区教育局办公室

二〇二四年三月二十七日印

(共印20份)

附 1.

丰中小学(幼儿园)实验教学(科学探究) 优质课名额分配表

单位	物理	化学	生物	小学科学	其他学科				幼儿园
	优质课	优质课	优质课	优质课	综合实践	通用技术	人工智能	地理	
胥各庄	4	4	4	4	2		2	2	4
唐坊	1	1	1	2	1		1	1	2
王兰庄	1	1	1	2	1		1	1	2
南孙庄	1	1	1	2	1		1	1	2
东田庄	1	1	1	2	1		1	1	2
黄各庄	2	2	2	3	2		1	1	3
西葛	1	1	1	2	1		1	1	2
柳树0	1	1	1	2	1		1	1	2
岔河	1	1	1	2	1		1	1	2
黑沿子	1	1	1	2	1		1	1	2
尖字沽	1	1	1	2	1		1	1	2
小集	1	1	1	2	1		1	1	2
大齐	1	1	1	2	1		1	1	2
钱营	2	2	2	3	2		1	1	3
大新庄	2	2	2	3	2		1	1	3
一中	3	3	3		2	2	1	1	
二中	3	3	3		2	2	1	1	
西城	1	1	1	1	1		1	1	
实小东				2	2		1		
实小西				2	2		1		
一幼									3
阅山幼儿园									1
名师+	优质课 8								
特教	优质课 2								

附 2.

丰南区中小学(幼儿园)实验教学(科学探究)优质课申报表

授课教师	姓名		性别		年龄		教龄	
	学历		专业		职称	专业		
	工作单位				电话	联系		
参评课题	学科		课题					
	年级		获奖情况	(本县区的获奖名次)				
(推荐理由)	针对教学的目标、实验内容、实验过程、方法、创新能力、效果进行评价。							
学校推荐意见	(公章) 年 月 日							
中心校推荐意见	(公章) 年 月 日							

附 3.

唐山市中小学实验教学优质课评价标准(试行)

一级指标	二级指标	评价细则
教学设计	教学目标	1. 符合现代教育教学理论和课程标准, 体现学科特点, 全面、明确、恰当。
		2. 符合不同层次学生的必备知识、关键能力及价值观念。
	教学内容	3. 实验设计科学严谨, 内容正确, 有探究性和可操作性, 无科学性错误。
		4. 发挥教师的主导作用和学生的主体作用。
		5. 符合学科教学装备配置标准的有关要求, 面向全体, 促进学生个性化发展。
		6. 设计不同的实验方案, 培养学生的求疑思维。
		7. 实验过程设计和方法、策略使用与教学目标一致。
		8. 实验目的明确, 能与教学内容有机融合。
		9. 实验难易适度, 与学生的年龄特征和认知水平相适应, 适合学生的操作水平。
		10. 实验与生活、环境、社会、科学技术发展等密切结合。
		11. 安全预案科学, 防护措施得当, 注意事项准确。
		教学方法
	13. 支持展现知识形成过程, 促进学生理解并形成学科观念。	
	14. 注重探究的过程与技术的融合创新。	
	15. 教学信息多项交流、反馈及时、矫正奏效。	
	16. 实验活动组织形式多样化。	
	17. 遵循引导、合作、自主、创新的原则。	
结构过程	18. 教学结构设计科学、合理。	
	19. 教学环节紧凑, 节奏适当; 过渡自然、通畅。	
	20. 运用合理的技术、资源、器材创设基于学生已有知识经验的问题情境、场景和场所。	
教学过程	教师活动	21. 教师主导意识强, 指导、点拨及时恰当。
		22. 课堂民主, 师生、生生交流平等。
		23. 评价及时、多样、到位, 积极引导学生进行自评与他评, 评价和反馈具有针对性, 富有启发性。
		24. 注重培养学生的科学思维、科学探究、实践能力和创新能力。
		25. 充分发挥教师操作的示范作用, 结合特定目标和内容给予学生规范、清晰、易懂的示范, 没有科学性错误。
		26. 指导学生在实验过程中分工合作、有效探究。
		27. 注重学生学习动机、学习兴趣、学习习惯、信心等非智力因素的训练和培养。
		28. 有效运用学科实验技术解决实验的重点难点, 优化实验过程, 提升实验效果。

一级指标	二级指标	评价细则
教学过程	学生活动	29. 运用实验资源开展发现学习、自主学习、探究式学习、合作式学习等，经验、智慧共享。
		30. 学习目标明确，师生、生生互动充分、有效，课堂气氛和谐融洽。
		31. 勤于动脑、动手、动口，有效参与实验活动并积极探究，表现出强烈的问题意识和质疑精神。
		32. 认真习作，力求创新，能充分运用实验资源进行操作、体验、观察、模拟、测量、验证、探究、设计、编程、制作、调查等活动。
		33. 具有进行实践操作、猜想验证、理性思考、设计制作的科学实践精神和良好习惯。
		34. 实验操作规范，观察记录细致，科学地分析实验过程与结果。
教学效果		35. 完成教学任务，实现教学目标，教师情绪饱满、热情。
		36. 学习气氛浓厚，学习轻松、愉快，学生体验到学习和成功的愉悦。
		37. 学生主体地位体现充分，不同学生均得到相应的发展。
		38. 通过实验活动，学生能有效理解知识，掌握方法，
		39. 学会设计实验方案，提升了学生实验设计能力。
		40. 提升学生的问题解决能力（能够根据所学解释生活中的一些自然现象、解决生活中的问题、发现技术活动中的问题）。
		41. 学生有进一步学习的愿望。
教师基本功		21. 普通话教学，语言规范、精练、生动、流畅，有启发性和感染力。
		43. 教态亲切、自然、端庄、大方，有亲和力。
		44. 知识面宽，技能全面，操作规范、熟练。
		45. 能灵活处理教学预设与生成的关系，课堂组织能力、自如应变能力强。
		46. 板书工整、美观，简明扼要，层次清楚。
教学特色		47. 基于教学目标创设新颖的实验情境，教学有创新，形成特色与风格。
		48. 创新教学方法，设计开放、动态的实验教学方案。
		49. 创新运用新实验材料、新工艺，促进理解和问题意识的形成。。
		50. 根据教学要求，综合利用本学科和跨学科实验知识开发创新实验方法，促进理解和问题意识的形成。
		51. 围绕课标要求，合理开发实验教学课程资源，自制实验教具，有效应用于教学。

附 4.

唐山市幼儿园科学探究优质课评价标准(试行)

一级指标	二级指标	评价细则
活动设计	活动目标	1. 遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》，体现游戏精神和科学探究的活动特点，恰当的制定符合幼儿年龄特点的、贴近幼儿生活的活动目标。
	活动内容	2. 教师能依托玩教具制作，揭示某种科学现象(玩教具要体现科学性、可探究性、可操作性和安全性)。
		3. 以幼儿为主体，引发幼儿好奇心、有兴趣的参与活动。
		4. 面向全体幼儿，关注个体差异。
	活动方法	5. 设计不同的、生活化的科学游戏，培养幼儿猜想—验证—求疑的思维品质。
		6. 发现和保护幼儿好奇心，激发探究兴趣，引导幼儿直接感知、亲身体验、实际操作。
		7. 注重探究的过程与新媒体、新技术的融合创新，有科普图书做支撑。
	结构过程	8. 操作材料要物化教育目标，与科学探究信息多项交流，及时发现操作材料中的问题，适时反馈、矫正奏效。
		9. 遵循引导、合作、自主、游戏的原则。
	活动过程	教师活动
11. 活动环节层层递进，节奏适当；过渡自然、通畅。		
12. 教师游戏意识强，指导、点拨及时得当。		
13. 为幼儿创设安全的心理探究氛围，注重培养幼儿的观察能力。		
幼儿活动		14. 评价及时、多样、到位，引导幼儿学会欣赏、鼓励自己和他人。
		15. 注重幼儿科学探究的态度、兴趣、习惯及信心等非智力因素的培养。
		16. 探究目标明确，积极主动参与，师幼、幼幼互动充分，真正带给幼儿惊喜和发现。
活动效果		17. 勤于动脑、动手、动口；积极探究、质疑。
		18. 学习用数字、符号、图画、图表等方式记录、统计、判断自己的科学发现。
		19. 与同伴合作、分享、交流，并能够延伸到家庭、生活。
教师基本功		20. 能够在一日生活中渗透所体验的科学探究，实现教学目标生活化。
		21. 幼儿兴趣浓厚，伴随着轻松、愉快的游戏进行有层次、渐进性的主动探究。
		22. 幼儿主体地位体现充分，不同幼儿均得到了适宜的发展。
		23. 普通话教学，语言规范、精练、生动、流畅，有启发性和感染力。
		24. 教态亲切、自然、端庄、大方，有亲和力。
活动特色		25. 教师具备一定的科学素养，知识面广，技能全面，操作规范、熟练。
		26. 活动思路清晰，能够追寻幼儿的问题，给予有深度的、有价值的回应。
		27. 玩教具制作符合科学探究性，演示的科学现象真实、准确。
		28. 活动有创新，具有启发性和引领性，形成独特的活动风格。

