

# 教育简报

丰南区教育局办公室

第8期

二〇二四年九月十三日



## 丰南区教育局 法治教育典型工作方法

我区学校法治教育工作在唐山市教育局和丰南区委、区政府的正确领导下，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实习近平法治思想，全力做好教育系统“八五”普法规划，以宪法教育为核心，以禁毒教育为重点，创新学习宣传方式，增强法治教育实效，通过创新“3+3+3”工作机制，有效提升了广大青少年法律素养。

**(一)抓好“三项课程”。**一是开实日常法治课程。充分发挥社会领域课程、道德与法治、品德与社会和思想政治课程的法治教育课堂主渠道作用，把法治教育课程纳入学校总体教学计划，开足每周2节的法治课，确保课时、师资、教材、教案和课堂评价等的有效落

实。同时，在法治教育课中单独开设禁毒教育板块，每学期至少2课时。组织全体师生收听收看法治视频公开课，开展2023年度法治教育优质课评比活动，进一步提升了中小学法治教育教师的教学水平和讲法释法的能力。二是开发特色校本教材。指导各学校紧跟时代、结合地域特点、开发符合学生发展规律的特色校本教材，以身边的人和事为题材，更有效地对学生进行法治教育，树立正确的人生观和价值观。三是上好法治“开学第一课”。充分发挥法治副校长职能作用，每学期开学初，指导各校主动对接法治副校长，以预防青少年犯罪、防校园欺凌、防诈骗、防毒品等与青少年切身利益相关的法律法规为主题，进校园为学生上一堂生动的法治教育课，通过以案释法、以案普法、公益普法多种形式，提升青少年尊法守法学法用法意识和自我保护能力。

**(二)部署“三项活动”。**一是开展好日常法治教育活动。深入实施法治教育“六个一”活动(一节主题班会、一次法治手抄报、一次法治征文、一次模拟法庭、一次国旗下讲话、一次法治情景剧)，使法治思维入脑入心、入学校入课堂，并外化为行动自觉。二是落实好主题教育月活动。深入开展“每月一主题”普法宣传活动，强化落实“学校领导干部带头学法用法”的普法责任制，组织校(园)长进行法律知识专题培训，重点学习《宪法》《教育法》《未成年人网络保护条例》等20余部法律法规，切实提高学校领导干部运用法治

思维解决问题的能力 and 水平。采取集中学习、法治讲座、法律明白卡(纸)、宣传海报等方式，让广大师生在潜移默化中主动接受法治教育。同时充分利用官方门户网站、学校公众号、美篇、抖音等互联网新媒体，制作宣传网页、开辟宣传专栏等形式“送法释疑”。三是组织好专项学习活动。组织召开学校管理员培训会，指导各校充分利用全国青少年普法网、全国青少年毒品预防教育数字化平台等载体，开展“宪法卫士”和禁毒学习活动，在学习的基础上开展知识竞赛、演讲比赛等活动，检验学习成效。同时，将网上学习与中小学道德与法治课、思想政治理论课、综合实践活动等课程教学，与晨读、班会队会、课外活动等活动统筹安排，通过集体组织或学生自主学习等方式，动员学生全员参与，争创“宪法卫士”。2023年，“宪法卫士”活动的学生参与人数达到创记录的57157人，平均分81.82分。结合第十个国家宪法日暨全市教育系统宪法学习周活动，在“12·4”国家宪法日当天和宪法宣传周期间，组织各校开展好“宪法晨读”、“宪法歌曲”传唱、“宪法宣教”等主题活动，进一步弘扬宪法精神，维护宪法权威。在加强网上禁毒学习的同时，依托我区已建成的七所高标准学校禁毒展室，开展片区化禁毒教育活动，提升广大师生识毒拒毒防毒能力。

**(三)健全“三项机制”。**一是探索法校共建机制。探索建立由教育行政部门、人民法院、人民检察院、公安机关、司法行政部门参

加的学校法治副校长工作联席会议制度，统筹推进法治副校长聘任与管理，为全区所有中小学配齐配优配强了法治副校长，协助学校开展法治教育、建立健全校规校纪、完善各类规章制度、处理涉法涉诉案件等，共同研究解决方案，形成工作合力，切实保障未成年人健康成长。今年，与区检察院联合印发了《关于丰南区青少年法治教育基地常态化开展法治教育活动的办法(试行)》，截至目前累计轮训中小學生550人，通过参观学习有效提高了学生的法律意识和法治观念。

二是修订完善规章制度。结合学校发展实际，进一步修订和完善学校章程及各项规章制度，报区教育局审核备案。严格落实中小學校党组织领导的校长负责制，建立健全校长办公会议制度及议事规则。持续完善和发挥党支部、团支部、少队、校务委员会、教职工代表大会、工会、家长委员会等组织的建设和职能作用，促进学校依法治校，教师依法执教，师生依法保障自身权益，营造良好的教育发展环境。

三是建立专项督查体系。进一步完善了学校法治教育督导检查体系，由政法宣传股牵头，组织相关股室工作人员成立督导组，通过查阅资料、实地查看和开展座谈等方式，对学校依法治校理念、学校办学行为、法治安全宣传教育、法治文化建设等工作开展情况进行指导，督促学校突出重点，创新方式，不断提升依法治校水平。