附件1

国培计划（2024）——河北省中西部骨干项目要求

**一、农村****骨干教师分层分类培训**

**（一）****县级骨干教师培训**

以县级及以下区域任教3年以上、二级教师以上职称，教育教学业绩位居所在学校前列、获得过校级及以上教育教学相关比赛奖励的校级骨干教师为对象，由项目县县级教师发展中心（教师进修学校）承担，依托本地培训团队，整合区域外专家资源，采取任务驱动方式，定期开展送教下乡培训，以送教下乡培训带动校本研修。采用非连续性、递进式方式进行，送培与自主研修、校本研修相结合，原则上同一乡镇同一学科送培不少于 4 次，每次送培不少于 2 天，送培团队要根据新课程标准要求，针对教师课堂教学存在的突出问题，确定培训主题和培训内容。培训课程设计需根据教师需求和能力现状，有针对性地设置数字素养提升和心理健康教育课程。要设计一次成果展示活动，展示教学改进成效，要生成微课例、微案例、优质课等研修成果，形成本土化培训资源包支持校本研修和教师专业自主发展。本项目由县级统筹，跨学区、分学段、分学科，非连续集中培训不少于 10 天（60学时），国家智慧教育平台资源自主选学 30 学时。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织开展不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共5350 人。

**（二）县级骨****干教师能****力提升培训**

以工作在县级及以下区域任教5年以上、一级教师以上职称，教育教学业绩位居所在校（园）前列、获得过校（园）级及以上教育教学相关比赛奖励的县级初中、小学、幼儿园及特殊教育学校骨干教师为对象，以义务教育新课程标准和幼儿园教育指导纲要的解读和实施为重点，通过能力诊断、专题培训、实践创新、成果展示、返岗指导等环节，帮助和引导教师落实立德树人根本任务，明确义务教育阶段和学前教育阶段培养目标，把握新课标的内容结构、学业质量要求和幼儿园五大领域教育要求及指导要点。根据教师需求和能力现状，有针对性地设置骨干教师数字素养提升和心理健康教育课程。本项目分学段、分学科集中培训12天（72学时），安排必要的成果展示与返岗指导活动，同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共3350人。

**（三）****县级骨干教师融合创新能力提升培训**

以县级及以下区域任教5年以上、二级教师以上职称，教育教学业绩位居所在学校前列、获得过校级及以上教育教学相关比赛奖励的县级小学骨干教师为对象，本项目基于教育五育融合、新课标跨学科融合和数字化转型与教育教学融合的教育教学创新能力提升，通过设立跨学科主题学习培训等，明确学科间相互关联，探索课程综合化实践，厘清各学科标准中跨学科主题活动、项目学习的内容和有关要求，提升跨学科综合性实践活动的研究能力，提升在教学中实施好跨学科主题活动以及开展好项目学习活动的能力，分层分类，通过项目县自主选择，承培单位送教形式开展混合式研修，县域内集中送教培训不少于10天（60学时），网络研修不少于60学时。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1500人。

**（四）省级骨干教师培养对象培训**

本项目是省级骨干教师人选的资格培训。以在县级及以下区域任教8年以上、一级教师以上职称，教育教学业绩位居所在学校前列的市级初中、小学和幼儿园骨干教师为主要对象，以培养区域内教育教学带头人为目标，按照强师德、厚基础、重实践、促创新的思路，通过能力诊断、专题培训、网络研修、实践创新、成果展示、返岗指导等环节，强化教师学习过程和效果的精准记录和综合评价，适时提供反馈和跟踪指导，突出教师核心素养培养，综合提升学科育德、教学实施、学生评价、家庭教育指导、心理育人能力和数字素养。本项目分学段、分学科集中培训20天（120学时），安排必要的成果展示与返岗指导活动，同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共4600人。

**（五）市级骨干教师进阶性深度研修示范项目（2023-2025）**

以培养省级教育教学带头人（省级骨干教师和特级教师）为目标，以工作在县级及以下区域，教育教学业绩位居所在学校前列、获得过校级及以上教育教学相关比赛奖励，2023年本项目已遴选的初中、小学及幼儿园骨干教师（45周岁及以下）为对象，突出教师核心素养，通过能力诊断、专题培训、网络研修、省外名校跟岗实践、返岗指导、成果展示等环节，开展3年一周期的跨年度、分阶段连续培养。重点做好能力诊断环节，为参训教师制定个性化发展规划，探索开展选学服务和学分认定登记制度，探索骨干教师进阶性深度研修实施流程和教师自主发展机制。本项目分学段、分学科连续三年，每年省内集中培训12天（72学时），省外集中培训5天（30学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1050人。

**（六）卓越教师深度研修**

以县级及以下区域任教5年以上、一级教师以上职称、教育教学业绩位居所在学校前列的市级初中、小学及幼儿园骨干教师为对象，以培养区域教育教学带头人为目标，以新课程实施和校本（园本）教研为培训重点，采用专题讲座、省外名校（园）跟岗实践等形式，充分发挥当地教研机构、课程和教学改革示范校（园）作用，帮助市级骨干教师了解落实新课程标准、校（园）本教研的具体实施方法和幼儿园教育指导纲要，提升数字素养和心理育人能力。本项目分学段、分学科集中培训10天（60学时），安排必要的成果展示和返岗指导活动，同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共2519人。

**（七）名师培养**

以省级及以上义务教育和幼儿园阶段名师工作室主持人及成员为对象，开展3年进阶研修，通过深度学习、导师指导、建立名师工作室、带队伍、结对帮扶、数字化融入名师培养的全过程。本项目采用省内外集中专题学习、优质基地跟岗实践、工作坊研修、网络研修等形式，每年省内集中研修时间不少于10天（60学时），省外研修时间不少于10天（60学时），工作坊研修不少于10天（60学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共385人。

**（八）中小学心理健康教育骨干教师专项培训**

以工作在县级及以下区域初中、小学从事心理健康教育的专兼职教师为培训对象，帮助心理健康教育骨干教师更新心理健康教育专业理念，比较系统地掌握心理健康教育的专业知识，提升学校心理健康教育方法与技能，提高心理健康教育教学与研究综合素质和能力，引领区域内其他心理健康教育教师专业发展，助推中小学学生心理健康发展。本项目集中培训10天（60学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1150人。

**（九）中小学体育骨干教师校园足球专项培训**

以工作在县级及以下区域的初中、小学体育学科专兼职教师为培训对象，以校园足球教育教学的基础知识和基本方法为主要内容，以推进校园足球的发展为重点开展培训。本项目集中培训、优质基地跟岗实践10天（60学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1340人。

**（十）中小学紧缺学科骨干教师专项培训**

以工作在县级及以下区域的中小学紧缺学科跨学科教学教师为对象，包括非本学科专业的专职教师及兼职教师，以新课程标准解读与落实为培训内容，帮助教师掌握开展学科教育教学的基础知识和基本方法。学科涉及初中音乐、美术、劳动、信息技术，小学音乐、美术、劳动、信息技术、科学。本项目集中培训、优质基地跟岗实践10天（60学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1851人。

**（十一）中小学骨干教师专项能力提升培训**

以工作在县级及以下区域的中小学教育教学重点领域骨干教师为对象，以提高骨干教师专项能力为重点开展有针对性的能力提升培训，包括班主任工作、书法教育、少先辅导员工作、国家安全教育、中华优秀传统文化教育、家庭教育指导、中小学教育研究、学校教育评价改革、幼儿园游戏设计、幼儿园教育研究、幼儿园课程开发，以专业理念与学科知识、教学创新与学生（幼儿）发展、教学实践与研讨等为主要内容。本项目集中培训、优质基地跟岗实践10天（60学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共2400人。

**二、自主学习模式试点研修**

**（一）试点县学科教师自主选学培训项目**

以试点项目县优质中小学幼儿园教师为对象，开展县域内学科教师分散自主选学。按照教师（学校、幼儿园）申报、能力诊断、菜单选课、教师选学、校本研修、应用实践、考核评价的流程进行，综合运用案例式、探究式、情景式、演练式等灵活的学习方式，采用线上线下相结合的形式，增强自主选学的吸引力、实效性和操作性。培训机构加强教师选学的过程管理，为教师建立专业发展电子档案和培训学分银行，组建专家指导、骨干教师带动、团队互助的线上线下学习共同体，构建需求导向的混合培训新模式。本项目集中培训7天（42学时），安排必要的成果展示与返岗指导活动，同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共2100人。

**（二）教师区域自主研修共同体培训**

以项目县优质寄宿制学校教师为对象，开展基于教师自主选学，整校推进，建立区域研修共同体为重点的混合式校本研修培训。按照教师（学校）申报、能力诊断、菜单选课、教师选学、混合式校本研修、应用实践、考核评价的流程进行，采用线上线下相结合的形式，组建专家指导、骨干教师带动、团队互助的线上线下学习共同体，构建需求导向的混合区域研修新模式。本项目集中培训7天（42学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1900人。

**三、“一对一”精准帮扶培训**

**（一）师范院校与重点帮扶地区“一对一”帮扶培训项目**

以威县、青龙、雄安、临西四地校长、骨干教师和班主任为对象，协同河北名师、名校长工作室、区域内外优质学校、当地县级教师发展中心，开展2年进阶递进式培训，通过人员互派、送教到校、联合教研、工作坊研修等形式，建立承培院校、名师名校长工作室、县级教师发展中心、优质中小学幼儿园协同帮扶机制，帮助县域形成系统的教师培养培训体系，为当地打造一支高素质教育管理团队、一支带不走的名师、名校长、名班主任团队，助力提升县域教育教学能力和办学水平，促进县域基础教育优质均衡发展。本项目每年深度集中研修时间不少于20天（120学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1200人。

**四、市县教师培训团队研修**

**（一）市县教师培训管理者省外研修项目**

以市级教师培训工作管理者为对象，以教师培训政策解读、组织管理的理论与实践、新方法新技术的应用为主要内容，采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等方式，提升参训者规划、组织、评价和管理教师培训工作的能力。省外集中培训7天（42学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共100人。

**（二）市县教师培训者省外研修项目**

以市级及以上教师培训者为培训对象，以教师培训政策解读、培训组织管理、统筹规划等的理论与实践、新方法新技术的应用为主要内容，采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等方式，提升参训者培训课程开发、组织实施、培训评价等能力。本项目省外集中培训7天（42学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共200人。

**五、骨干校园长提升研修**

**（一）初中校长能力提升培训项目**

以县级及以下区域任职3年以上、具有中级及以上职称、获得过县级及以上奖励或荣誉称号的初级中学正职校长为对象，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,加强中小学校长的政治能力培训，提高校长的办学治校能力和政治素养，按照《义务教育学校校长专业标准》要求，以落实国家教育方针政策，提高推进学校课堂教学改革发展能力为重点，着重提升校长聚焦核心素养、引领课程教学能力。重点做好能力诊断环节，为参训校长制定个性化发展规划，提供能解决实际问题的培训课程，强化参训校长学习过程和效果的精准记录和综合评价，适时提供反馈和跟踪指导，做好校长培训精品课程资源建设和成果推广工作。本项目按照三段式培训（5+5+2=12天）（72学时），即省内集中培训5天、省外跟岗实践（影子培训）5天、省内返岗实践指导2天（返岗实践50天期间安排），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共350人。

**（二）小学校长能力提升培训项目**

以县级及以下区域任职3年以上、具有中级及以上职称、获得过县级及以上奖励或荣誉称号的小学正职校长为对象，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,加强中小学校长的政治能力培训，提高校长的办学治校能力和政治素养，按照《义务教育学校校长专业标准》要求，以落实国家教育方针政策，提高推进学校课堂教学改革发展能力为重点，着重提升校长聚焦核心素养、引领课程教学能力。重点做好能力诊断环节，为参训校长制定个性化发展规划，提供能解决实际问题的培训课程，强化参训校长学习过程和效果的精准记录和综合评价，适时反馈和跟踪指导，做好培训精品课程资源建设和成果推广工作。本项目按照三段式培训（5+5+2=12天）（72学时），即省内集中培训5天、省外跟岗实践（影子培训）5天、省内返岗实践指导2天（返岗实践50天期间安排），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共500人。

**（三）幼儿园园长能力提升培训项目**

以县级及以下区域任职3年以上、具有中级及以上职称、获得过县级及以上奖励或荣誉称号的优秀幼儿园正职园长为对象，针对幼儿园管理中的各个环节和内容，聚焦主题、补齐短板，提升农村幼儿园园长教育改革和办园能力。重点做好能力诊断环节，为参训园长制定个性化发展规划，提供能解决实际问题的培训课程，强化参训园长学习过程和效果的精准记录和综合评价，适时提供反馈和跟踪指导，做好精品课程资源建设和成果推广工作。本项目按照三段式培训（5+5+2=12天）（72学时），即省内集中培训5天、省外跟岗实践（影子培训）5天、省内返岗实践指导2天（返岗实践50天期间安排），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共300人。

**（四）寄宿制学校校长能力提升培训项目**

本项目包括初中寄宿制学校校长能力提升培训、小学寄宿制学校校长能力提升培训。

以县级及以下区域任职 3 年以上、具有中级及以上职称、获得过县级及以上奖励或荣誉称号的寄宿制中小学正职校长为对象，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,加强中小学校长的政治能力培训，提高校长的办学治校能力和政治素养，按照《义务教育学校校长专业标准》要求，以落实国家教育方针政策，提高推进学校课堂教学改革发展能力为重点，着重提升校长聚焦核心素养、引领课程教学的能力和寄宿制学校管理能力。重点做好能力诊断环节，为参训校长制定个性化发展规划，提供能解决实际问题的培训课程，强化参训校长学习过程和效果的精准记录和综合评价，适时提供反馈和跟踪指导，做好培训精品课程资源建设和成果推广工作。本项目按照三段式培训（5+5+2=12天）（72学时），即省内集中培训5天、省外跟岗实践（影子培训）5天、省内返岗实践指导2天（返岗实践50天期间安排），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共200人。

**（五）初中校长深度研修项目**

以县级及以下区域任职5年以上、具有高级职称或获得过市级及以上奖励或荣誉称号的初中正职校长为对象，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,加强中小学校长的政治能力培训，提高校长的办学治校能力和政治素养，按照《义务教育学校校长专业标准》要求，以落实国家教育方针政策，提高推进学校课堂教学改革发展能力为重点，着重提升校长聚焦核心素养、引领课程教学能力。重点做好能力诊断环节，为参训校长制定个性化发展规划，提供能解决实际问题的培训课程，强化参训校长学习过程和效果的精准记录和综合评价，适时提供反馈和跟踪指导，做好校长培训精品课程资源建设和成果推广工作。本项目省外集中研修12天（72学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共200人。

**（六）小学校长深度研修项目**

以县级及以下区域任职5年以上、具有高级职称或获得过市级及以上奖励或荣誉称号的小学正职校长为对象，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,加强中小学校长的政治能力培训，提高校长的办学治校能力和政治素养，按照《义务教育学校校长专业标准》要求，以落实国家教育方针政策，提高推进学校课堂教学改革发展能力为重点，着重提升校长聚焦核心素养、引领课程教学能力。重点做好能力诊断环节，为参训校长制定个性化发展规划，提供能解决实际问题的培训课程，强化参训校长学习过程和效果的精准记录和综合评价，适时反馈和跟踪指导，做好校长培训精品课程资源建设和成果推广。本项目省外集中研修12天（72学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共500人。

**（七）幼儿园园长深度研修项目**

以县级及以下区域任职5年以上、具有高级职称或获得过市级及以上奖励或荣誉称号的幼儿园园长为对象，针对幼儿园管理中的各个环节和内容，聚焦主题、补齐短板，提升农村幼儿园园长教育改革和办园能力。重点做好能力诊断环节，为参训园长制定个性化发展规划，提供能解决实际问题的培训课程，强化参训园长学习过程和效果的精准记录和综合评价，适时反馈和跟踪指导，做好园长培训精品课程资源建设和成果推广。本项目省外集中研修12天（72学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共200人。

**（八）名校长培养项目**

培训对象为义务教育学校有正高级教师职称或获得省级以上荣誉称号的名校长工作室主持人及成员。落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,加强中小学校长的政治能力培训，提高校长的办学治校能力和政治素养，开展3年进阶研修，通过深度学习、导师指导、建立名校长工作室、带队伍、结对帮扶、数字化融入名校长培养的全过程，着重提升校长的战略思维能力、教育创新能力和引领学校可持续发展能力。本项目每年省内集中研修时间不少于10天（60学时），省外研修时间不少于10天（60学时），工作坊研修、网络研修不少于10天（60学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共34人。

**六、中小学党组织书记研修**

**（一）中小学党组织书记能力提升项目**

本项目包括初中党组织书记能力提升、小学党组织书记能力提升、幼儿园党组织书记能力提升。

以思想政治素质好、党建工作经验丰富、能发挥骨干教师带头作用的初中党组织书记为培训对象，围绕党对教育事业的全面领导，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,加强中小学幼儿园党组织书记的政治能力培训，提高书记的办学治校（园）能力和政治素养，强化思想理论教育和价值引领，强化对课堂教学和各类思想文化阵地师德师风的建设管理。本项目集中培训12天（72学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1200人。

**（二）中小学幼儿园党组织书记深度研修项目**

本项目包括初中党组织书记深度研修、小学党组织书记深度研修、幼儿园党组织书记深度研修**。**

以思想政治素质好、党建工作经验丰富并有特色，能发挥骨干教师带头作用的中小学幼儿园优秀党组织书记为培训对象，围绕党对教育事业的全面领导，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,加强中小学幼儿园党组织书记的政治能力培训，提高书记的办学治校（园）能力和政治素养，强化思想理论教育和价值引领，强化对课堂教学和各类思想文化阵地师德师风的建设管理。本项目省外集中培训12天（72学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共581人。

**七、学校管理团队信息化领导力提升培训**

**（一）示范校、示范园管理团队数字化领导力提升培训项目**

本项目包括初中示范校管理团队数字化领导力提升培训、小学示范校管理团队数字化领导力提升培训和幼儿园示范园管理团队数字化领导力提升培训。

本项目以中小学幼儿园校（园）长、主管教学和信息化的副校（园）长为培训对象，依据信息化领导力标准和教师数字素养标准，围绕对教育数字化转型以及教师数字素养提升，利用数字资源开展校本研修设计与实施能力，形成数字化助力教育教学改革方案和以教师数字素养提升为主题的校（园）本研修方案。本项目集中培训5天（30学时），网络研修培训60学时。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1200人。

**八、学科骨干教师信息化教学创新能力提升培训**

**（一）示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训项目**

本项目设2个子项目，包含数字化转型示范学校初中骨干教师培训、数字化转型示范学校小学骨干教师培训。以示范校学科骨干教师，且提升工程2.0微能力考核优秀教师为培训对象，依据教师数字素养标准，推进学校数字化转型背景下的教育教学模式创新，数据驱动的个性化教学、评价、协同育人等方面的知识与技能，国家智慧教育平台创新应用，采取“主题研修+课堂实践”等多种形式，突出“场景研修、成果导向”，提升数字化应用能力，形成可借鉴、可复制、可推广的本地数字化教学示范案例推广辐射。本项目集中培训7天（42学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1900人。

**（二）示范园骨干教师数字素养提升培训项目**

以示范幼儿园骨干教师，且能力提升工程2.0能力点考核优秀教师为对象，依据教师数字素养标准，推进幼儿园数字化转型背景下家园共育，数字化技术与幼儿活动融合，国家智慧教育平台创新应用，数字化技术支持下的园本研修，数字技术支持下的教师专业发展为内容，提升参训教师数字素养和数字化专业研究能力。采取“集中培训+网络研修、数字素养提升+专业发展规划、主题研修+活动实践”等多种形式，突出“场景研修、成果导向”，提升数字化技术在促进家园共育与专业发展方面的能力，形成可借鉴、可复制、可推广的本地数字化教学示范案例推广辐射。本项目集中培训5天（30学时），网络研修培训80学时。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共500人。

**九、培训团队信息技术应用指导能力提升培训**

**（一）市县级培训团队数字应用指导能力提升培训项目**

以市县数字化转型指导团队、县级教师发展中心相关人员、区域数字化主管为对象，依据教师数字素养标准，以提升培训团队数字技术支持下的课堂教学指导能力、校本研修指导能力，掌握数据驱动的个性化教学、评价、协同育人等方面的知识与技能等为内容，提升培训团队在方案设计、过程管理、组织研修、绩效评估、萃取加工等方面的能力，开发使用于本地的课程资源和示范案例能力。本项目集中培训7天（42学时），同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共600人。

**（二）教育行政管理者数字化领导力提升培训**

以数字化转型省市县教育行政管理人员为培训对象，以加强对教育数字化转型以及教师数字素养提升的理解，教师发展数字化规划、团队组建运行、培训方案设计、项目组织管理、区域推进策略、绩效评估评价等为内容，提升教育行政管理者的数字化领导力，形成研训一体的区域数字素养提升计划。本项目集中研修10天（60学时），其中省内集中研修5天，省外集中研修5天，同时开展常态化网络研修。实践性课程比例不低于50%，集中培训后需组织不少于3个月的网络跟踪研修指导。培训人数共1500人。