

附件 1

河北省中小学课程实施与教材使用监测参考指标

一级指标	二级指标	三级指标	观测点/数据	数据采集方式	对象
1.课程开设	1-1 国家课程	1-1-1 科目名称	1-1-1-1 国家课程各科目在课程表上的名称	E	a/c E/A
		1-1-2 课程开齐、开足	1-1-2-1 各年级的教学周数、科目安排和课时分配		
			● 语、数、外、物、化、生、史、地、政的周课时情况		
			● 体、音、美、通用技术、信息技术的开设及课时情况		
			● 劳动、综合实践活动课程的开设及课时情况		
			● 语数英分层选课与课时情况		
			● 选考科目组合方式与课时情况		
	1-2 校本课程	1-2-1 校本课程开设	1-2-1-1 学校开设校本课程的门数		
			1-2-1-2 校本课程的主要类型、周课时数、选课情况		
			1-2-1-3 校本课程的育人效果		
1-2-1-4 校本课程课时被占用的情况					
2	3	6			

校长: 6 条; 教师: 0 条; 学生: 6 条

2.教材使用	2-1 使用情况	2-1-1 选用版本	2-1-1-1 学科教材的选用版本	F	b
		2-1-2 使用取向	2-1-2-1 教材使用的具体方式		
	2-1 使用情况	2-1-3 体现课标要求	2-1-3-1 政治方向在教材使用中的落实情况	A/B/C	b/e
			2-1-3-2 价值导向在教材使用中的落实情况		
			2-1-3-3 重大主题在教材使用中的落实情况		
			2-1-3-4 依据课标使用教材的情况（素养导向、学科实践、综合学习、因材施教）		
			2-1-4-1 教材使用体现课程理念的经验		
		2-1-4 使用经验和问题	2-1-4-2 教材使用经常遇到的困难		
		2-1-5 使用成效	2-1-5-1 通过教材使用对主体带来的积极变化（学生学习兴趣、学习习惯等；教师教育理念、教学方式、教学能力等；教研员教育理念、研究能力、指导水平等）		b/c/e
	2-2 文本质量	2-2-1 教材编写体现课标要求	2-2-1-1 教材整体设计体现课标理念的情况	A/B	b/e
			2-2-1-2 课标中“教材编写建议”的落实情况		
		2-2-2 容量和难度	2-2-2-1 容量与课程标准的匹配程度		b/e
			2-2-2-2 难度与课程标准的匹配程度		

			2-2-2-3 容量与课时、学情的适应性		b/c/e	
			2-2-2-4 难度与课时、学情的适应性			
			2-2-3-1 内容的科学性、时代性、基础性、关联性			
			2-2-3-2 册次、章节/单元等教材内容组织的合理性			
	2-2-3-3 栏目设计、插图与内容的适切性					
			2-2-3 文本内容		2-2-4-1 对教师教学提供支持 with 引导的情况	b/e
					2-2-4-2 对学生学习提供支架与引领的情况	b/c/e
	2	9	20			
	四级指标分布：基础信息 1 条；校长 0 条；教师 20 条；学生 6 条；教研员 19 条					
	3. 教学实施与评价	3-1 对课程标准的理解	3-1-1 对课标价值与内容的把握		3-1-1-1 对课标作为教材、教学、作业与评价基本依据的认识	A/C/D/E
3-1-1-2 对课标核心素养、内容要求、学业质量等的把握						
3-1-1-3 日常教学、教研中使用课标的情况（频率、方式等）						
3-2 教学设计与实施		3-2-1 教学设计	3-2-1-1 学科必修、选择性必修和选修内容的三年整体安排	A/E	a/b	
			3-2-1-2 采用素养导向的单元教学整体设计情况			
			3-2-1-3 综合课标、教材和学情确定单元/课时目标的情况			
			3-2-1-4 教、学、评三个方面与目标的匹配性			

	3-2 教学实施	3-2-1-5 利用教材进行教学设计的情况		A/B	
		3-2-2-1 素养导向下的情境创设与运用		A/B/视频	b/c
		3-2-2-2 教学内容的思想性、科学性、时代性、基础性、选择性和关联性			
		3-2-2-3 依据课标采用做中学、探究、实验等学科实践的学习方式			
		3-2-2-4 运用数字化手段进行学习的情况			
	3-3 基于课标的作业与考试评价	3-2-2-5 劳动、综合实践活动、校本课程等学习情况		A/B	
		3-3-1-1 课标倡导的情境性、开放性、实践性等作业类型情况		A/E	c/d
		3-3-1-2 学生平均每天完成作业时间			
		3-3-1-3 教师批改讲评学生作业与个别化辅导情况			
		3-3-1-4 利用教材设计课后作业的情况		A/B	b
		3-3-2-1 校内考试评价内容难度与课标要求的吻合度			b/c/e
		3-3-2-2 学校采用以作品、产品、制品等为导向的表现性评价情况		A	b/c
		3-3-2-3 教师对校内考试结果及时批改讲评与个别化辅导情况			c
	3	5	20		
	四级指标分布：校长 4 条；教师 17 条；学生 11 条；家长 2 条；教研员 1 条				

4.管理保障	4-1 组织领导保障	4-1-1 上级行政支持	4-1-1-1 地方教育行政部门为课程实施和教材使用提供的必要支持,如师资培训、人事编制、经费投入、设施设备配置、奖惩机制、指导文件、学科教研员配置等	A	a/e
		4-1-2 学校组织领导	4-1-2-1 学校课程组织领导情况,如学校课程委员会、校本课程审议小组等		a
	4-2 制度保障	4-2-1 学校制度文本及落实	4-2-1-1 学校课程实施方案	F/E/A	a/b/c
			4-2-1-2 学校课程教学实施具体制度,如学生发展指导、选课指导、劳动教育、综合实践活动、校本课程开发与管理、校本教研等制度		
	4-3 教研支持	4-3-1 校本教研	4-3-1-1 校本教研开展情况:频率/内容/方式	A/B	b
			4-3-1-2 校本教研对课程实施和教材使用的支撑情况		
		4-3-2 区域教研	4-3-2-1 区域教研开展情况:频率/内容/方式		b/e
			4-3-2-2 区域教研对课程实施和教材使用的支撑情况		
		4-3-3 培训情况	4-3-3-1 课程实施与教材使用的培训情况(内容、频次、方式、培训人员、效果)		b
	4-4 资源保障	4-4-1 条件支持(技术、设施、经费)	4-4-1-1 数字化环境(硬件、网络平台等)、教材配套的数字化资源建设等		a/b
			4-4-1-2 技术在课程、教学、教研、评价中的应用情况		

				4-4-1-3 学校场地场馆、设施设备建设和使用情况,如专用教室、实验室等		
				4-4-1-4 课程改革专项经费保障情况		
	4	7	13			
四级指标分布: 基础信息 2 条; 校长 8 条; 教师 11 条; 学生 2 条; 教研员 3 条						
5.满意度	5-1 课程方案满意度	5-1-1 整体评价	5-1-1-1 课程方案整体满意度		A/B	a
		5-1-2 分项评价	5-1-2-1 对课程方案最满意、最不满意的部门			
			5-1-2-2 落实课程方案的最大困难			
	5-2 课程标准满意度	5-2-1 整体评价	5-2-1-1 对课程标准整体满意度		A/B	a/b/e
		5-2-2 分项评价	5-2-2-1 对课程标准最满意、最不满意的部门			
			5-2-2-2 落实课程标准的最大困难			
	5-3 教材满意度	5-3-1 整体评价	5-3-1-1 教材整体满意度		b/c/e	
		5-3-2 分项评价	5-3-2-1 教材最满意、最不满意的方面			
			5-3-2-2 教材使用的最大困难			
	5-4 课程教学满意度	5-4-1 学生和家長对学校课程、教学、教材的	5-4-1-1 对高中学习生活的整体感受		c/d	
			5-4-1-2 对学校科目设置的整体感受			

	整体感受	5-4-1-3 课程吸引力 (含最喜欢/最不喜欢的课程/教材及原因)		
		5-4-1-4 课业负担总体感受		
	5-5 影响因素	5-5-1-1 个体因素 (如认知、能力)		a/b/c/d
		5-5-1-2 学校内部因素 (如条件保障不足)	A/B	
		5-5-1-3 家长/社区因素 (如缺乏家庭支撑)	A/B	
		5-5-1-4 宏观政策和社会文化因素, 包括教育生态 (如考试评价)、政策本身 (如政策指向不明确)、改革推行方式 (如改革推进不适应地方实际、哪一年进入新课程) 等	A/B	
	5	8	17	1
四级指标分布: 校长 10 条; 教师 10 条; 学生 11 条; 家长 8 条; 教研员 6 条				

编码说明:

数据采集方式: A=问卷, B=实地访谈, C=课堂观察, D=设置观测点, E=文本分析, F=基础信息

数据获取对象: a=校长, b=教师, c=学生, d=家长, e=教研员