

唐山市丰南区教育局(通知)

丰教基字[2025]18号



丰南区教育局 关于印发《丰南区初中学生综合素质评价 办法(试行)》的通知

各初中:

为全面落实高中阶段学校考试招生制度改革有关部署,扎实做好初中学生综合素质评价工作,按照教育部、省教育厅、市教育局有关文件精神,结合我区实际,研究制定了《丰南区初中学生综合素质评价办法(试行)》,现印发给你们,请按要求抓好贯彻落实。

丰南区教育局

2025年2月17日

丰南区初中学生综合素质评价办法(试行)

为不断深化新时代教育评价改革和高中阶段学校考试招生制度改革，进一步完善初中学生综合素质评价制度，按照河北省教育厅《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》(冀教基〔2018〕24号)《关于进一步完善高中阶段学校考试招生制度的通知》(冀教基〔2022〕12号)《唐山市推进高中阶段学校考试招生制度改革实施方案》(唐教基〔2022〕27号)《唐山市教育局关于印发〈唐山市初中学生综合素质评价办法(试行)〉的通知》(唐教基字〔2024〕25号)要求，制定本办法。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，遵循学生成长规律和教育规律，适应教育综合改革和高质量发展的新任务新要求，充分发挥评价导向作用，引导学校、家庭和社会树立正确育人观和质量观，形成实施素质教育长效机制，全面提升育人质量，提高学生综合素养，促进学生全面而有个性的发展，为学生终身学习与发展打下良好的基础。

实施初中学生综合素质评价应遵循以下原则。

(一)导向性原则。发挥综合素质评价对教育观念、质量观念、教

育教学行为的引领作用，引导学生践行社会主义核心价值观，爱党爱国爱人民爱社会主义，提升核心素养，全面健康发展，形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。引导学校和教师关注学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等各方面发展，改进教育教学，转变人才培养模式，促进学生全面发展健康成长。

(二)主体性原则。充分发挥学生在评价中的主体作用，以学生自我写实和描述为主要评价方式，促进学生自我规划、自我激励、自主发展。同时发挥教师、学校、家长等在评价中的积极作用，保持各评价主体评价活动的相对独立性，注重客观事实，减少主观性，杜绝片面性和随意性，体现评价主体的多元化。

(三)发展性原则。遵循学生身心成长规律，把握学生身心发展的阶段特征，关注学生成长过程。坚持用发展的眼光看待学生，关注每一个学生的发展状况和发展潜能，重视对学生成长进步的记录与评价，重视对学生阶段性发展的总结反思与规划，引导学生不断实现发展目标。根据学生身心发展特点创设有利于学生个性发展的条件，充分发挥评价的诊断与激励作用，激发学生的特长和潜能，促进学生不断进步。

(四)客观性原则。以事实为依据，对学生成长过程中的主要经历和典型事例做客观记录和写实性描述，如实记录学生成长过程中的

突出表现，客观真实反映学生综合素质和个性特长发展状况，以事实为依据进行评价。

(五)公正性原则。综合素质评价工作要做到公平、公正、公开，平等对待并实事求是地评价每一个学生。严格规范评价程序，建立健全公示举报制度、监督检查制度、申诉复议制度、诚信责任追究制度，确保评价程序公开、过程公平、结果公正。

二、评价内容

按照党的教育方针，根据义务教育的基本性质、学生年龄特点，结合教育教学实际，初中学生综合素质评价重点从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等五个维度，评价学生全面发展状况和个性特长，注重考察学生社会责任感、创新精神和实践能力，考查学生的日常行为规范养成和突出表现。

(一)思想品德。主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、文明守法等践行社会主义核心价值观方面的表现。重点记录学生参与班团队活动、主题教育、志愿服务以及行为习惯的养成等情况，如为孤寡老人、困境儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、养老机构、社会救助机构等公共场所或社会组织做无偿服务，参与赛会保障、环境保护、文明引导等志愿服务工作。

(二)学业水平。主要考察学生对各门课程基础知识和基本技能的掌握情况，以及在真实情境中发现问题、解决问题的能力，确保学

生达到各学科学业质量标准。重点记录学生课堂表现、作业完成等日常学习情况和学业水平考试成绩，掌握并运用学科思想、方法，运用信息手段获取新知识、解决新问题的实践能力和创新意识，以及学习兴趣、学习态度、学习习惯等方面的表现和成果。

(三)身心健康。主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点记录学生《国家学生体质健康标准》测试主要结果，体育课及课间操出勤情况，体育运动特长项目，参加体育运动的习惯、效果，掌握体育运动技能情况，以及自我认识、人际关系、情绪调节、应对困难和挫折等心理健康方面的情况。

(四)艺术素养。主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现能力。重点记录学生在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法、民间艺术与民俗活动等方面表现出来的兴趣特长，参加文化艺术活动的经历和成果等。

(五)劳动与社会实践。主要考察学生在社会生活中动手操作、体验经历，以及在此过程中形成的劳动素养、实践能力等情况。重点记录学生参加校内外生产劳动、勤工俭学、军事训练、志愿服务、社会调查、研学实践、科学探究、创造发明等情况，以及在劳动与实践过程中形成的作品、调查报告和创新成果等。

三、评价方式

为了充分体现综合素质评价的发展性、客观性、主体性、公正性原则，采用“客观记录+写实记述+材料佐证”的方式，对初中学生综合素质从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践、学生自我记述、教师综合评述、相关事实材料清单等八个方面进行记录，以《丰南区初中学生综合素质评价档案》(见附件1)客观呈现，为教育工作和高中阶段学校招生录取提供参考资料。

区教育局将指导各初中学校将学生综合素质评价纳入电子化评价平台，通过电子平台建立完善的评价材料的遴选、公示、审核、监督和使用制度。

四、评价程序

(一)写实记录。各校要建立学生成长记录制度，研制符合本校教育教学实际的《学生成长记录袋》，全程记录学生在初中阶段各方面的发展状况。教师要指导学生客观记录在日常学习、参加学校集体活动、社团活动、劳动与社会实践中反映学生综合素质主要内容的具体活动，收集相关事实材料，及时做好记录。事实材料可以灵活采用文字、照片、音视频等形式。写实记录是反映学生综合素质事实材料的积累，在一项活动、一个阶段或一个学期结束后进行。活动记录、事实材料应真实、有据可查。

(二)整理遴选。每学期末，教师指导学生及时对写实记录的材料按照上述五个维度进行梳理、分析、遴选，引导学生发现自我、建

立自信，完成自我评价。学生在教师指导下选择具有代表性的重要活动记录和典型案例材料存入《学生成长记录袋》，主要用于高中阶段学校招生使用。

(三)公示审核。对于遴选出来用于高中阶段学校招生使用的活动记录、事实材料和学期评价结果必须于每学期末或次学期初在班级教室、校园媒体、学校公示栏等显著位置公示，公示时间不少于一周。对于存疑活动记录和事实材料要进行甄别核实，并由学生和教师将核实后的记录材料进行签字确认。学校要对学生档案材料的真实性进行抽查，对于抽查中发现的问题及时纠正。

(四)形成档案。学生综合素质评价档案以纪实报告和电子平台生成的数据库相结合的方式呈现。档案主要内容有：1.主要成长记录，包括围绕思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践五个方面的突出表现。2.学生毕业时的简要自我记述报告和教师综合描述评语。3.典型事实材料以及相关证明，如综合实践活动报告、特长证明材料、获奖证书等。综合素质材料要突出重点，简洁明了，便于在招生中使用，避免面面俱到、千人一面。有些活动项目学生没有参加或事迹不突出，可以空缺。教师评语要客观、准确揭示每个学生的个性特点。学校要对学生的档案材料进行审核。

(五)结果备案。学生综合素质评价档案实行市、县(市、区)及学校三级管理。学校每学期对公示无异议的《丰南区初中学生综合素

质评价学期报告》(见附件 2)进行一次备案，并将评价结果上报区教育局。区教育局每学期进行一次备案，对初中学段终结性评价结果上报市教育局进行备案。各学校要指定专人负责学生综合素质评价结果的录入与备案，做好过程性评价结果的积累，确保评价工作的规范性和严肃性。

五、评价结果呈现

日常评价结果的呈现方式由各学校结合实际自行确定，对可以量化的评价内容可采用定量评价的方法，对较难实行定量评价的可采用写实性描述、定性评价。要处理好定性与定量的关系，确保评价结果的等级与定量评价、写实性评价的结果一致。

学期评价和毕业评价的结果，均采用 A、B、C、D 等级形式呈现，分别代表“优”、“良”、“一般”、“尚待改进”，相关样表附后。对“思想品德”维度的评价不按比例调控，另外四个维度，原则上每个维度获得 A 等级的人数控制在班级学生总数的 25%，获得 B 等级的人数控制在 50%，其余 25%为 C 和 D 两个等级。各个维度毕业评价结果根据学期评价结果加权求和得出，除七年级上学期和九年级下学期权重 10%外，其余各学期权重 20%，并根据分值设置等级。毕业评价中对学生某一综合素质评价维度的表现，尤其是“思想品德”维度评定为 D 时应极其慎重。

六、结果使用

综合素质评价结果直接体现学生综合素质发展状况，各初中学校要高度重视其意义和价值，充分使用好综合素质评价的结果。

(一)促进学校落实立德树人根本任务。各初中通过综合素质评价的导向，把握教育规律和学生成长规律，严格落实国家课程方案，开齐开足开好国家规定课程，深入开展各种素质教育活动，促进学校深化教育综合改革，加快内涵发展和办学质量提升。

(二)引导学生全面有个性发展。综合素质评价材料详实、完整，是初中学生毕业的必要条件。综合素质评价学期报告是学生成长过程的阶段总结，要作为学生在校期间评优评先的重要依据。各初中学校要正确引导学生开展自我评价、进行自我调整和自我管理，发扬优点、克服不足、明确努力方向，促进教师开展学生成长过程指导和生涯辅导，帮助学生确定个人发展目标，实现全面而有个性发展。

(三)服务高中阶段学校招生录取。初中学生综合素质评价结果是学生在校期间综合素质发展水平的重要体现，也是高中阶段学校招生录取的重要参考依据。初中毕业生报考丰南区第一中学，各维度评价结果均须达到B等级以上；报考丰南区第二中学，各维度评价结果均须达到C等级以上。高中阶段学校在招生录取时可根据学校办学特色及人才培养需要，对学生综合素质评价提出具体要求。特别是普通高中学校各类特长生招生和自主招生中，要将初中学生

综合素质评价结果作为招生录取的重要依据之一，明确具体要求，报经区教育局批准后，至少提前1年向社会公布。

七、组织管理

(一)加强组织领导。综合素质评价是落实立德树人根本任务，全面实施素质教育，深化考试评价制度改革的重要举措。为加强工作统筹，区教育局成立由分管负责同志任组长，教育股、办公室、成职股、体卫艺股、督导室、教研室、电教仪器站、招生办公室等相关股室负责人为成员的初中学生综合素质评价工作领导小组，具体指导学校开展评价工作，监控评价过程；接受咨询、投诉、举报并进行仲裁，纠正实施过程存在的问题，查处违规行为。各学校负责本校学生综合素质评价的具体实施，要成立学生综合素质评价工作委员会，明确牵头部门和校内分工，合理分配任务，做好相关培训；加强对教师、学生的诚信教育，建立健全复核制度，对材料真实性负责。

(二)明确责任主体。学校是学生综合素质评价的责任主体。学校书记(校长)是综合素质评价工作第一责任人，应知晓本校学生综合素质评价的基本要求、工作分工、时间要求等，对学生综合素质评价工作负有领导责任，在学校年度和学期工作安排中应有明确要求。学校分管校级领导是综合素质评价工作的具体负责人，应熟悉本校学生综合素质评价的操作流程和具体要求，包括评价内容、评价程

序、质量标准、时限要求等，负责学生综合素质评价宏观管理，牵头组织制定本校学生综合素质评价工作方案，按照工作时间节点调度全校落实学生综合素质评价工作方案。班主任是直接责任人，要熟练掌握本校学生综合素质评价全部操作流程和具体要求，组织本班学生、协调学科教师进行学生综合素质评价，包括写实记录、材料遴选、公示审核、确认上网等，指导学生在规定时限生成纸质档案和电子档案。要充分发挥学校党团、学生组织的作用。

(三)坚持常态实施。初中学校学生综合素质评价工作委员会负责制订本校综合素质评价实施细则和规章制度；任免班级评价小组成员；组织、指导和监督各班级的评价工作；审查认定班级评价结果；受理咨询、投诉和复议申请；及时解决评价中的问题，查处评定过程中的违规行为。在学校日常教育教学活动中，随时发生、随时记录，将学生综合素质评价常态化，不搞临时突击，力戒形式主义，严禁增加教师、学生和家長负担。

(四)加强培训宣传。学校加强培训指导，提升教师实施综合素质评价能力。要加强学习与研究，正确把握评价的内容、方法和标准等。各初中学校要通过致家长一封信、家长会、新闻媒体等多种途径，向学生、家长广泛宣传实施初中学生综合素质评价的重要意义、内容标准和操作规程等，让学生、家长和社会了解评价政策和具体内容，引导学生、家长、社会树立正确的教育观和成才观，为教育

综合改革营造良好的舆论氛围。

(五)健全监督管理。要建立健全评价工作监督机制，切实保证学生综合素质评价工作的公开、公平和公正，预防和杜绝各种腐败现象，全面实现阳光评价。建立公示制度，畅通举报渠道，提升综合素质评价工作透明度。建立检查制度，对档案材料真实性进行抽查。建立申诉复议制度，学生或其监护人等对评价结果或学校评价工作有异议的，可向学校提出申诉，学校依法依规对有争议的评价结果进行审核确认。建立诚信责任追究制度，对弄虚作假者按照有关规定给予严肃处理，违反法律的要追究法律责任。

附：1.丰南区初中学生综合素质评价档案

2.丰南区初中学生综合素质评价学期报告

3.丰南区初中学生综合素质评价指标体系

4.丰南区初中学生综合素质评价等级标准

5.丰南区初中学生综合素质评价实证材料格式要求

附件 1

丰南区初中学生综合素质评价档案

学生姓名_____

学 籍 号_____

所在学校_____

学 生 基 本 情 况

姓 名		曾用名		照片	
性 别		出生年月			
民 族		政治面貌			
身份证号		学籍号			
七年级班级		八年级班级		九年级班级	
户籍所在地					
家庭住址					
监护人联系电话					
学习简历	何年何月-何年何月	在何地何校学习		班主任	
初中阶段 校级及以上 奖惩情况 (5 项 以内)					

一、思想品德

七年级(第一学期)

评定等级 _____

班团队 活动	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
主题 教育(12 个主题)	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
志愿 服务	服务对象	服务时间	服务地点	服务对象评价	指导教师
养成教 育(日行 一善、周 明一理、 月养一 德)	时间	情况记录	目标任务	任务完成情况	指导教师
违纪 违规 项目	处罚原因		处罚类别	处罚时间	审核人
其他 有关 情况					

七年级(第二学期)

评定等级 _____

班团队 活动	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
主题 教育(12 个主题)	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
志愿 服务	服务对象	服务时间	服务地点	服务对象评价	指导教师
养成教 育(日行 一善、周 明一理、 月养一 德)	时间	情况记录	目标任务	任务完成情况	指导教师
违纪 违规 项目	处罚原因		处罚类别	处罚时间	审核人
其他 有关 情况					

八年级(第一学期)

评定等级 _____

班团队 活动	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
主题 教育(12 个主题)	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
志愿 服务	服务对象	服务时间	服务地点	服务对象评价	指导教师
养成教 育(日行 一善、周 明一理、 月养一 德)	时间	情况记录	目标任务	任务完成情况	指导教师
违纪 违规 项目	处罚原因		处罚类别	处罚时间	审核人
其他 有关 情况					

八年级(第二学期)

评定等级 _____

班团队 活动	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
主题 教育(12 个主题)	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
志愿 服务	服务对象	服务时间	服务地点	服务对象评价	指导教师
养成教 育(日行 一善、周 明一理、 月养一 德)	时间	情况记录	目标任务	任务完成情况	指导教师
违纪 违规 项目	处罚原因		处罚类别	处罚时间	审核人
其他 有关 情况					

九年级(第一学期)

评定等级 _____

班团队 活动	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
主题 教育(12 个主题)	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
志愿 服务	服务对象	服务时间	服务地点	服务对象评价	指导教师
养成教 育(日行 一善、周 明一理、 月养一 德)	时间	情况记录	目标任务	任务完成情况	指导教师
违纪 违规 项目	处罚原因		处罚类别	处罚时间	审核人
其他 有关 情况					

九年级(第二学期)

评定等级 _____

班团队 活动	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
主题 教育(12 个主题)	活动内容	活动时间	活动地点	活动成果	指导教师
志愿 服务	服务对象	服务时间	服务地点	服务对象评价	指导教师
养成教 育(日行 一善、周 明一理、 月养一 德)	时间	情况记录	目标任务	任务完成情况	指导教师
违纪 违规 项目	处罚原因		处罚类别	处罚时间	审核人
其他 有关 情况					

毕业评定等级_____

二、学业水平

毕业评定等级_____

丰南区初中学生学业考试(考查)成绩登记表

	七年级									八年级									九年级									学业水平 考试成绩
	第一学期				第二学期				学年 成绩	第一学期				第二学期				学年 成绩	第一学期				第二学期				学年 成绩	
	平时 评定	期中 成绩	期末 成绩	评定 等级	平时 评定	期中 成绩	期末 成绩	评定 等级		平时 评定	期中 成绩	期末 成绩	评定 等级	平时 评定	期中 成绩	期末 成绩	评定 等级		平时 评定	期中 成绩	期末 成绩	评定 等级	平时 评定	一模 成绩	二模 成绩	评定 等级		
道德与法治																												
语文																												
数学																												
英语																												
历史																												
地理																												
物理																												
化学																												
生物学																												
信息科技																												
体育与健康																												
艺术																												
劳动																												
综合实践活动																												
地方与校本课程																												
班主任签字																												

三、身心健康

毕业评定等级_____

	单项指标	七年级						八年级						九年级					
		第一学期			第二学期			第一学期			第二学期			第一学期			第二学期		
		成绩	得分	等级	成绩	得分	等级	成绩	得分	等级	成绩	得分	等级	成绩	得分	等级	成绩	得分	等级
《国家学生体质健康标准》测试项目基本情况	体重指数(BMI) (kg/m ²)																		
	肺活量(毫升)																		
	50 米跑(秒)																		
	坐位体前屈(厘米)																		
	立定跳远(厘米)																		
	引体向上(男)/一分钟 仰卧起坐(女)(次)																		
	1000 米(男)/800 米 (女)(分秒)																		
日常体育锻炼及参加体育活动情况	体育课出勤率																		
	课间操出勤率																		
	体育活动出勤率																		
	运动会参赛情况																		
	日常课余体育锻炼项目、时间、效果																		
	突出体育运动项目(不超过 3 项)																		
心理健康基本情况	心理健康监测情况																		
	心理健康活动情况																		

四、艺术素养

七年级(第一学期)

评定等级_____

领 域	艺术活动(作品名称)	组织单位	活动成果	指导教师
音乐				
美术				
舞蹈				
戏剧				
戏曲				
影视				
书法				
其他				

七年级(第二学期)

评定等级_____

领 域	艺术活动(作品名称)	组织单位	活动成果	指导教师
音乐				
美术				
舞蹈				
戏剧				
戏曲				
影视				
书法				
其他				

八年级(第一学期)

评定等级_____

领 域	艺术活动(作品名称)	组织单位	活动成果	指导教师
音乐				
美术				
舞蹈				
戏剧				
戏曲				
影视				
书法				
其他				

八年级(第二学期)

评定等级_____

领 域	艺术活动(作品名称)	组织单位	活动成果	指导教师
音乐				
美术				
舞蹈				
戏剧				
戏曲				
影视				
书法				
其他				

九年级(第一学期)

评定等级_____

领 域	艺术活动(作品名称)	组织单位	活动成果	指导教师
音乐				
美术				
舞蹈				
戏剧				
戏曲				
影视				
书法				
其他				

九年级(第二学期)

评定等级_____

领 域	艺术活动(作品名称)	组织单位	活动成果	指导教师
音乐				
美术				
舞蹈				
戏剧				
戏曲				
影视				
书法				
其他				

毕业评定等级_____

五、劳动与社会实践

七年级(第一学期)

评定等级 _____

1、实践活动情况

形式	内容	时间	地点	成果
课程实习				
生产劳动				
科学探究				
研学实践				
社会调查				
其他				

2、获得奖励情况

奖励名称(事迹概要)	奖励级别	颁奖单位

七年级(第二学期)

评定等级 _____

1、实践活动情况

形式	内容	时间	地点	成果
课程实习				
生产劳动				
科学探究				
研学实践				
社会调查				
其他				

2、获得奖励情况

奖励名称(事迹概要)	奖励级别	颁奖单位

八年级(第一学期)

评定等级 _____

1、实践活动情况

形式	内容	时间	地点	成果
课程实习				
生产劳动				
科学探究				
研学实践				
社会调查				
其他				

2、获得奖励情况

奖励名称(事迹概要)	奖励级别	颁奖单位

八年级(第二学期)

评定等级 _____

1、实践活动情况

形式	内容	时间	地点	成果
课程实习				
生产劳动				
科学探究				
研学实践				
社会调查				
其他				

2、获得奖励情况

奖励名称(事迹概要)	奖励级别	颁奖单位

九年级(第一学期)

评定等级 _____

1、实践活动情况

形式	内容	时间	地点	成果
课程实习				
生产劳动				
科学探究				
研学实践				
社会调查				
其他				

2、获得奖励情况

奖励名称(事迹概要)	奖励级别	颁奖单位

九年级(第二学期)

评定等级 _____

1、实践活动情况

形式	内容	时间	地点	成果
课程实习				
生产劳动				
科学探究				
研学实践				
社会调查				
其他				

2、获得奖励情况

奖励名称(事迹概要)	奖励级别	颁奖单位

毕业评定等级_____

六、学生自我记述

基于事实，突出特长，一般不超过 800 字。

学生签字： 年 月 日

七、教师综合描述

客观描述，言简意赅(一般 300 字以内)

班主任签名： 年 月 日

八、评价等第

评语及总评等级“A”、“B”、“C”、“D”。

校长签名： 学校盖章：
 年 月 日

九、相关事实材料清单

(报告、图片、音像、证明、证书、作品等电子扫描件或复印件)

(一) 思想品德

1.

2.

.....

(二) 学业水平

1.

2.

.....

(三) 身心健康

1.

2.

.....

(四) 艺术素养

1.

2.

.....

(五) 劳动与社会实践

1.

2.

.....

附 2.

丰南区初中学生综合素质评价学期报告

学校： 班级： 姓名： 日期：

综合素质 发展情况	思想品德	班团队 活动	活动内容		活动时间		召集人	
		主题教育	活动内容		活动时间		活动成果	
		志愿服务	活动内容		活动时间		活动地点	
		养成教育	活动内容		活动时间		活动地点	
	学业水平	科目	成绩		科目		成绩	
		道德与法治			生物学			
		语文			信息科技			
		数学			体育与健康			
		英语			艺术			
		历史			劳动			
		地理			综合实践活动			
		物理			地方与校本课程			
		化学			—			
	身心健康	体育课出勤率			课间操出勤率			
		体育活动出勤率			运动会体育节等参赛情况			
	艺术素养	领域	具体内容	活动成果	领域	具体内容	活动成果	
		音乐			戏曲			
		美术			影视			
		舞蹈			书法			
		戏剧			其他			
	劳动与 社会实践	形式	内容		时间	地点		成果
	奖励 情况	奖励名称(事迹概要)					奖励级别	颁奖单位
评价结果								

附 3.

丰南区初中学生综合素质评价指标体系

评价 维度	评价要点及相关表现	关键性实证
思想品德	1. 班团队活动：以培育和践行社会主义核心价值观为核心，强化理想信念教育，培养爱党爱国爱家乡的思想感情，关心国家大事，增强集体责任感。	1. 学生自我评价报告。个人在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等方面的综合表现情况介绍。
	2. 主题教育：以主题教育月为载体，按照 12 个月主题，以爱国主义教育为核心，深入开展理想信念教育、诚信教育、心理健康教育、感恩教育等德育活动。	2. 初中学生综合素质评价学期报告单。 3. 参加学校、家庭、社会和集体公益活动的原始证据。重点记录学生参与班团队活动、公益劳动、志愿服务、主题教育等情况，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护、文明引导等活动做志愿者。
	3. 志愿服务：关爱他人、有仁爱友善和感恩之心；关爱孤寡老人、留守儿童、残疾人，主动帮助有困难的同学；主动到福利院、医院、社会救助机构开展送温暖活动，积极参与社区志愿服务。	4. 参加党、团、队、班级以及其他社团活动，积极为集体争得荣誉的原始证据。 5. 个人获得校级及校级以上奖励或处分的原始证据。如：获得校级或校级以上孝星少年、美德少年、公益之星、文明之星、助人为乐积极分子、劳动积极分子、三好学生、优秀干部等荣誉称号。
	4. 养成教育：以社会主义核心价值观为引领，推进学习、阅读、生活、文明礼仪、安全、诚信守法等习惯的养成教育，把“日行一善，周明一理，月养一德”落到实处。	

评价 维度	评价要点及相关表现	关键性实证
学业 水平	1. 学习态度：正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣，有强烈的好奇心和求知欲；崇尚真知、尊重事实，有求知意识和严谨治学态度，努力克服学习中的困难。 2. 学习方法：具有学科思维，能自主学习，养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能独立思考、刻苦钻研，通过自主、合作、探究等学习方式，解决学习、生活中的问题。 3. 知识技能：能理解与掌握各科课程标准要求的基础知识与基本技能。 4. 反思能力：对自己的学习状态有反思的意识，能大胆质疑、善于分析和总结经验教训；能虚心听取他人的建议不断改进；能根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略。 5. 创新意识：具有探索和创新意识，能辩证分析问题，大胆提出想法，具有创新思维，能综合运用所学知识解决社会生活中的实际问题。	6. 初中每个学期学业水平考试与考查成绩的原始记录。 7. 校本课程选修内容及考查成绩。 8. 学生课堂表现、作业完成等日常学习情况，以及学习兴趣、学习态度、学习习惯等方面的表现和成果。（自评占 30%，组内互评占 30%，教师评价占 40%。） 9. 初中毕业英语口语考查成绩。 10. 课外阅读的原始证据。如：读书笔记、读后感、随笔和其他课外阅读相关资料等。 11. 个人学习计划或总结。（学期或年度）。 12. 小组合作学习记录。如：小组成员就某个学科或学科延伸问题开展的创新、探究活动记录，参与模拟法庭、辩论赛等活动记录。 13. 校级及以上学科获奖记录和证书。
身心 健康	1. 珍爱生命：正确理解生命的意义和人生的价值，悦纳自我、珍爱生命，掌握急救常识，坚决远离毒品，具有安全意识和自我保护的能力。 2. 人际交往：能大胆表达，友好交流，尊重并理解他人，与父母、老师、同学、朋友等相处融洽、和谐。 3. 心理素质：具有积极、乐观心态，能调节和管理自己情绪，能应对和克服学习生活中遇到的困难；正确认识与评价自我，能根据自身个性特长和优势潜能选择适合的目标与发展方向。 4. 身体机能：增进健康、增强体质；各项身体素质协调发展更好地满足体育课程的要求，达到《国家学生体质健康标准》要求。 5. 健康生活：了解健康生活常识，养成良好的生活习惯，平衡饮食，坚持锻炼身体，兴趣广泛，积极参加各项有益活动；养成良好的用眼及卫生习惯，懂得爱眼护眼；选择适合自身的运动爱好，掌握 2-3 项体育运动技能。	14. 初中毕业学生体质健康测试成绩。 15. 初中体育与健康平时考查成绩。包含：体育与健康课出勤情况及表现记录，参加课间操、眼保健操出勤情况，参加集体健身活动以及平时体育运动项目考查情况。 16. 积极参加学校体育节、运动会、体育活动、心理健康活动的原始证据。身体检查记录、心理健康教育情况观察记录。 17. 个人在体育活动中获得校级或校级以上荣誉的原始证据。如：在体育竞赛活动中，个人获得奖励；个人某一项体育特长，获得专门机构的资格认证。个人持续参加学校田径队、篮球队、足球队、排球队、羽毛球队、网球队、游泳队、击剑队、马术队、健美操队、乒乓球队等团体活动，受到校级或校级以上表彰或奖励；学校认定的体育特长项目证书；个人代表校级或校级以上参加大型体育赛事活动等。

评价 维度	评价要点及相关表现	关键性实证
艺术 素养	1. 艺术兴趣：积极参加音乐、美术等学科学习，参加音乐、舞蹈、绘画、书法、合唱、雕塑、工艺美术等各种艺术活动，认真完成艺术学科作业，对艺术课程或艺术作品有较强的兴趣爱好。 2. 审美修养：具备一定的审美能力，健康的审美情趣；能够通过理解审美对象领悟美的意义；具有认识美、评价美的能力；能够积极参加文体活动，创作具有审美情趣的作品；能理解与尊重我国文化艺术的多样性。 3. 理解鉴赏：具有一定的艺术基本知识、技能与方法；有发现、感知、欣赏、评价美的基本能力，能在生活中拓展与升华；了解家庭、学校、社区以及国家的文化艺术；能够感受、接受并创造美，使情操得到陶冶，人格得以完善，成为全面发展、身心和谐的人。 4. 表现创造：具有艺术表达和创造的意识；能够运用所学知识，创新艺术表现或创造艺术作品，包括音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视、书法、动漫、文学艺术等艺术活动。 5. 艺术特长：有参加艺术活动的特长爱好、艺术成果。在音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视、书法、动漫、文学艺术等方面拥有 1-2 项艺术爱好或特长。	* 18. 初中毕业艺术考查成绩。 19. 初中艺术平时考查成绩。 20. 初中艺术课堂或日常学习生活中完成的艺术作品。 21. 参加学校、班级、社团或其他组织进行艺术活动的原始记录。如参加学校 艺术节、文艺汇演、专场音乐会等活动的原始证据。 22. 个人在艺术活动中获得校级或校级以上荣誉的原始证据。如：个人的文化艺术作品发表或获奖；在艺术竞赛活动中个人获得奖励；个人某一项艺术特长获得专门机构的资格认证；个人参加校级及以上艺术团、合唱团、交响乐团、美术社团等活动获得的表彰或奖励；学校认定的艺术特长项目证书；个人持续(两次及两次以上)担任校级及以上艺术节、校庆、读书节、诗歌朗诵、团队活动、校际联谊等重要活动主持，受到的表彰或奖励等。
劳动 与 社会 实践	1. 实践意识：积极参加力所能及的公益劳动；具有环保意识和常识，自觉维护环境卫生；积极主动参加社区服务，垃圾分类实践、社会实践调查等活动。 2. 合作能力：乐于参加集体活动，有较强的沟通能力与团队协作精神，能与小组成员共同合作完成实践活动，含研究性课题或学习任务、实践作品等。 3. 探究精神：强烈的好奇心和丰富的想象力，善于提出问题和解决问题，具有坚持不懈的探究精神；不盲从权威，能够独立思考，初步掌握探究的策略与方法，能运用科学的思维方式认识事物与指导自身实践行为。 4. 劳动素养：尊重劳动者、珍惜劳动成果，具有积极的劳动态度和正确的劳动价值观；掌握基本的劳动知识与技能，养成良好的劳动习惯；热爱劳动，主动参加学校劳动、家务劳动、校内外公益劳动及适量的社会生产劳动；有通过诚实合法的劳动，创造美好生活和幸福未来的意识与行动。 5. 信息素养：能有效地获取、鉴别、加工、处理、传递和使用信息，具有现代社会信息化思维和数字化生存能力；主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势，具有信息伦理道德与信息安全意识，学会保护个人的隐私和尊重知识产权。	23. 参与学校劳动知识、劳动技能教育和家务劳动、集体劳动活动的原始记录。如：参加劳动教育课堂活动、主题 班会、校园卫生保洁、环境美化和手工劳技展演等原始证据。 24. 参与社会实践活动的记录。如：参与大气、水土、生态等污染防治社会实践调查活动；参与车站、机场等公共场所服务体验活动；参与家务劳动、研学活动、实践基地的生产劳动、军事训练、野外生存训练以及其他职业体验等综合实践活动(含培育植物、种植蔬菜、饲养动物、木工、泥工、湘绣、湘菜、编织等)的原始证据。 * 25. 初中毕业理科实验操作考查成绩。 26. 信息技术能力考查成绩。 27. 研究性学习成果或创新性成果。如：研学实践考察报告、学科实验研究报告、研究性学习报告、学科项目化学习策划书、数字作品、小发明小创作成果、人工智能机器人创新成果、创客、3D 打印等技术成果；航空航天航海模型、其他科学技术创新成果等。

说明：“*”号标注的关键性实证材料，以全市统一考查数据为准。

附 4.

丰南区初中学生综合素质评价等级标准

维度	等级	评价标准
思想品德	A	完整提供第 1—4 条实证，学生互评结果为A，且在思想品德方面有突出表现的。（如：获得校级或校级以上孝星少年、美德少年、公益之星、文明之星、助人为乐积极分子、三好学生、优秀干部等荣誉称号的）
	B	完整提供第 1-3 条实证，学生互评结果为B 或者B 以上，在校三年无不良行为记录。
	C	完整提供第 1-2 条实证，学生互评结果为C 或者C 以上，在校三年无严重违纪违规的行为记录。如有综合素质评价实证等材料作弊或造假等不诚信行为的，直接认定为C 等。
	D	有违法犯罪行为的；有严重违纪违规行为的；有对别人生命和与财产安全造成严重后果的或有校园欺凌行为的。
学业水平	A	完整提供第6- 12 条实证，且学生互评结果为A，语文口语交际考查成绩与英语口语考查成绩为B 或B 等以上，期末考试成绩B 等及以上，校本课程考查成绩合格；在学业水平方面有突出表现的。（如：获得校级或校级以上教育行政部门认可竞赛活动荣誉的）
	B	完整提供第6- 11 条实证，且学生互评结果为B 或B 以上，语文口语交际考查成绩与英语口语考查成绩为C 或C 等以上，期末考试成绩合格，校本课程考查成绩合格。
	C	完整提供第6- 10 条实证，且学生互评结果为C 或C 以上，语文口语交际考查成绩与英语口语考查成绩合格，期末考试成绩合格，校本课程考查成绩合格。
	D	语文口语交际考查或英语口语考查成绩为D 等；期末考试成绩五科及以上待合格；校本课程考查成绩两科及以上待合格。
身心健康	A	完整提供第 14—16 条实证，学生互评结果为A，初中毕业体质健康测试结果达到《国家学生体质健康标准》要求，体育与健康平时成绩A 等；在身心健康方面有突出表现的。（如：获得学校体育达标测评、校及以上运动会获奖的）
	B	完整提供第 14—16 条实证，且学生互评结果为B 或B 以上，初中毕业体质健康测试结果达到《国家学生体质健康标准》要求，体育与健康平时成绩B 或B 等以上。
	C	完整提供第 14—15 条实证，且学生互评结果为C 或C 以上，体育与健康平时成绩C 或C 等以上，初中毕业体质健康测试结果达到《国家学生体质健康标准》要求。
	D	体育与健康平时成绩待合格或初中毕业体质健康测试结果没有达到《国家学生体质健康标准》要求。

维度	等级	评价标准
艺术素养	A	完整提供第 18—21 条实证，学生互评结果为A，艺术平时考查成绩与初中 毕业艺术考查成绩均为A 等，在艺术素养方面有突出表现的。（如：获得 学校艺术特长认定证书或校级及以上荣誉的）
	B	完整提供第 18—21 条实证，学生互评结果为B 或B 以上，艺术平时考查 成绩与初中毕业艺术考查成绩均为B 或B 等以上。
	C	完整提供第 18—20 条实证，学生互评结果为C 或C 以上，艺术平时考查 成绩与初中毕业艺术考查成绩均为C 或C 等以上。
	D	艺术平时考查成绩待合格或初中毕业艺术考查成绩为D 等。
劳动与社会 实践	A	完整提供第23—27 条实证，学生互评结果为A，理科实验考查成绩为A 等，信息技术能力测试成绩合格，积极参与家务劳动和各项集体劳动活动， 在劳动教育和社会实践方面有突出表现的。（如：获得校级和校级以上劳 动教育作品或创新性成果或研究性学习成果等荣誉的）
	B	完整提供第 23—26 条实证，学生互评结果为B 或B 以上，理科实验考查 成绩为B 或B 等以上，参与家务劳动和学校各项集体劳动活动，信息技术 能力测试成绩合格。
	C	完整提供第23-26 条实证，学生互评结果为C 或C 以上，理科实验考查成 绩为C 或C 等以上，未经常参与学校集体劳动活动，信息技术能力测试成 绩合格。
	D	理科实验考查成绩为D 等，或不参与学校集体劳动活动，或信息技术能力 测试成绩待合格。

附 5.

丰南区初中学生综合素质评价实证材料格式要求

维度	序号	关键性实证材料	数量	材料格式与要求
思想品德	1	学生自我评价报告	每学期 1 份	名称：自我评价报告(分学期) 格式：文稿(1000 字以内) 要求：针对初中阶段，在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践五个方面的综合表现进行概述，突出综合素质发展的主要成绩与成果，并指明努力的方向。
	2	初中学生综合素质评价学期报告单	每学期 1 份	名称：综合素质评价报告学期报告单 格式：文字 要求：初中前五个学期期终评语，每学期各一份。学校提供。
	3	参加学校、家庭、社会和集体公益活动的原始证据	不超过 5 份	名称：公益活动 格式：图片(资料原件拍照)或文稿(字数不限，文字中要配有活动现场图片) 要求：活动的时间、地点、内容以及活动效果，要有文字说明。
	4	参加党、团队活动、社团活动以及班级活动，为集体争得荣誉的原始证据	不超过 5 份	名称：党团活动等集体荣誉 格式：图片(资料原件拍照)或媒体报道截图。 要求：活动的时间、地点、内容及获得的荣誉等，要有文字说明。如果来源网站或媒体报道，截图必须完整清晰，注明网站或媒体来源。
	5	个人获得校级或校级以上奖励或处分的原始证据	不超过 5 份	名称：个人奖励或个人处分 格式：图片(资料原件拍照) 要求：原始实证要有单位盖章。
学业水平	6	初中每个学期期末考试综合成绩	每学期 1 份	名称：期末考试综合成绩 格式：成绩数据，以 ABCD 等级呈现。 要求：初中前五个学期，每学期一份成绩数据，学科成绩 C 等或 C 等以上为合格，C 等以下为待合格。学校提供。
	7	校本课程选修内容和考查成绩(原则上每学期 1 份)	不超过 4 份	名称：校本课程选修内容和考查成绩 格式：资料原件拍照与成绩等级 要求：初一、初二年级选修内容及成绩等级，用合格、待合格或等级表达。学校提供。
	8	初中毕业语文口语交际考查成绩	1 份	成绩等第：由市教育局中招办在统一测试后直接导入。
	9	初中毕业英语口语考查成绩	1 份	成绩等第：由市教育局中招办在统一测试后直接导入。
	10	课外阅读的原始证据	不超过 5 份	名称：课外阅读 格式：文稿或图片(资料原件拍照) 要求：读书笔记、读后感或随笔 1000 字以内，必须是原创。

维度	序号	关键性实证材料	数量	材料格式与要求
学业水平	11	个人的学习计划或学习总结	不超过 5 份	名称: 学习计划或学习总结 格式: 文稿或图片(资料原件拍照) 要求: 计划或总结 1000 字以内, 必须是原创。
	12	小组合作学习记录	不超过 5 份	名称: 小组合作学习记录 格式: 文稿或图片(资料原件拍照) 要求: 小组合作学习的人数原则上不超过 5 人, 文稿字数不限, 必须是原创。
	13	个人在学科学习中获得校级或校级以上荣誉的原始证据	不超过 5 份	名称: 学科荣誉 格式: 图片(资料原件拍照) 要求: 校级以上的获奖。
身心健康	14	初中毕业学生体质健康测试成绩	1 份	成绩等第: 由学校直接导入。
	15	初中体育与健康平时考查成绩	每学期 1 份	名称: 体育与健康平时成绩 格式: 成绩数据, 以 ABCD 等级呈现。 要求: 成绩由体育与健康课出勤情况、集体体育活动情况与平时体育运动项目考查情况组成。学校提供。
	16	积极参加学校体育节、运动会、心理教育普及课程或其他心理健康、体育活动的原始证据	不超过 5 份	名称: 体育及心理健康教育活动 格式: 图片(资料原件拍照) 要求: 活动的时间、地点、内容以及活动效果, 要有文字说明。
	17	个人在体育活动中获得校级或校级以上荣誉的原始证据	不超过 5 份	名称: 体育荣誉 格式: 图片(资料原件拍照) 要求: 校级以上的获奖。
艺术素养	18	初中毕业艺术考查成绩	1 份	成绩等第: 由市教育局中招办在统一测试后直接导入。
	19	初中艺术平时考查成绩	不超过 5 份	名称: 艺术平时成绩(分学期) 格式: 成绩数据, 原始分数呈现。 要求: 成绩由艺术课出勤情况、艺术活动情况与平时艺术测试情况组成。(根据实际, 由学校提供)
	20	初中艺术课堂上创作的艺术作品	不超过 5 份	名称: 艺术作品 格式: 图片(资料原件拍照) 要求: 音乐或美术课堂作品, 要有创作的主题、作者姓名、创作时间、任课教师等级评价。
	21	参加学校、班级、社团或其他组织进行艺术活动的原始记录。	不超过 5 份	名称: 艺术活动 格式: 图片(资料原件拍照) 要求: 活动的时间、地点、内容以及效果, 要有文字说明。
	22	个人在艺术活动中获得校级或校级以上荣誉的原始证据	不超过 5 份	名称: 艺术荣誉 格式: 图片(资料原件拍照) 要求: 团体获奖必须有本人的参与。资格认证必须是教育行政部门或艺术专属部门。

维度	序号	关键性实证材料	数量	材料格式与要求
劳动与社会 实践	23	参与学校劳动教育和家务劳动、集体劳动活动的原始记录	不超过5份	名称：劳动教育与学校集体活动 格式：图片(资料原件拍照)或文稿 要求：活动的时间、地点、内容以及效果，要有文字说明和现场图片。
	24	参与社会实践活动的记录	不超过5份	名称：社会实践活动 格式：图片(资料原件拍照)或文稿 要求：活动的时间、地点、内容以及活动效果，要有文字说明和现场图片。
	25	初中毕业理科实验操作考查成绩	1份	成绩等第：学校组织考查测试后直接导入。学校提供。
	26	信息技术能力考查成绩	不超过4份	名称：信息技术能力考查成绩 格式：成绩数据，合格与待合格 要求：成绩由信息技术课出勤情况、信息技术平时测试情况与信息素养等情况组成。学校提供。
	27	研究性学习成果或创新性成果	不超过5份	名称：研究性学习成果或创新性成果 格式：图片(资料原件拍照)或文稿 要求：校级以上的获奖。

说明：图片为 JPG 格式，大小不超过 4MB；文稿为 WORD 格式，宋体四号，单倍行距。