

唐山市丰南区教育局(通知)

丰教督字[2025]2号



丰南区教育局

关于组织开展第十三届教育督导与评价典型案例 和优秀论文评选活动的通知

各中心校、区直学校，局机关各股室：

根据省教育厅《关于开展第十三届教育督导与评价典型案例和优秀论文评选工作的通知》(冀教督函[2025]1号)和市教育局相关要求，现将我区组织开展第十三届教育督导与评价典型案例和优秀论文评选活动有关事项通知如下：

一、征集对象

全区从事教育督导的管理人员、责任督学以及中小学(幼儿园)校内部督导人员、教育督导评估专家。

二、案例内容

(一)围绕主题(见附件 1)撰写案例(论文), 主要体现督政、督学、责任督学挂牌督导、学校内部督导、评估监测及结果运用、专项督导等方面开展的科学研究探索与工作实践, 凝练形成好经验、好做法。

(二)要求政治站位高、观点新颖、针对性强, 遵循党的教育方针和国家教育法律法规政策, 符合教育教学规律, 注重内涵, 表述准确, 逻辑严密, 理论与实践相结合。

(三)案例(论文)要确保真实性、专业性、适用性, 突出实践性、原创性、生动性, 要主题鲜明、细节详实、文字准确精练, 避免写成工作介绍或总结。案例控制在 2500 字以内, 论文控制在 3000—5000 字, 文稿格式(见附件 2)要规范。

(四)案例(论文)要凝练标题, 彰显特色, 标题要体现出督导部门或责任督学通过开展教育督导工作, 推动或促进解决的具体问题, 进一步增强针对性。督导部门案例着重展现主要做法及取得的成效; 责任督学案例侧重体现督学发现的学校落实相关政策面临的突出问题, 以及督导助力解决问题的方法手段, 呈现督导实效。

(五)案例(论文)作者要遵守学术道德规范, 不抄袭剽窃, 不侵占他人学术成果, 不弄虚作假。作者须自行完成查重, 查重率 20%以上将取消参评资格。

(六)近期已公开发表、交流的有关教育督导与评价方面的论文、

课题报告、调研报告、案例等均可申报参加本次评选活动。已获省级及以上奖励的案例(论文)不再参评。

三、评选程序

(一)征集。各单位要广泛发动，积极组织案例(论文)撰写征集。要认真组织初评，坚持宁缺毋滥原则，按规定限额(见附件 3)择优推荐。

(二)评选。区教育局将对各单位报送的案例(论文)进行评审，设置淘汰率，获奖案例(论文)颁发证书。

(三)推广。区教育局将质量较高、具有借鉴意义的优秀案例(论文)报送市教育局。

四、工作要求

(一)高度重视。各单位要高度重视案例(论文)评选工作，把好质量关，凡与教育督导评价、质量监测及结果应用无关的案例(论文)，不要提交。

(二)按规定报送。各单位报送的材料分典型案例和优秀论文两部分，要分类填报《推荐目录》(见附件 4)各一份，并加盖公章。参评稿件一律用 A4 纸打印。请各单位于 2025 年 3 月 21 日前，将参评纸质版稿件和《推荐目录》统一报送至区教育局督导室，同时将电子版及查重说明报送邮箱 fndd8196022@163.com。(推荐目录要用 EXCEL 格式)，逾期不再受理。

已公开发表获得省级以下奖励的案例(论文)，请将刊物封面、目

录或获奖证书的电子扫描件、纸质复印件一并提交。

联系电话：8196022

附：1.案例(论文)参考方向

2.案例(论文)文稿格式要求

3.典型案例及优秀论文数量分配

4.推荐目录

5.案例参考范例

丰南区教育局

2025年2月24日

主题词：教育督导与评价 典型案例 优秀论文 通知

丰南区教育局办公室

二〇二五年二月二十四日印

(共印20份)

附 1.

河北省教育督导与评价案例(论文)参考方向

- 1.新时代背景下政府履行教育职责评价的探索与实践研究
- 2.扎实推进县域义务教育优质均衡发展督导评估认定工作的实践研究
- 3.扎实推进县域学前教育普及普惠督导评估认定工作的实践研究
- 4.“督学之家”(督学责任区标准化)建设的探索与实践
- 5.借鉴“枫桥经验”，创新开展教育督导工作的探索与实践
- 6.责任督学挂牌督导实践研究
- 7.基础教育质量监测结果运用的实践研究
- 8.“五育并举”督导实践研究
- 9.义务教育阶段学校综合督导评估研究
- 10.幼儿园综合督导评估研究
- 11.高中阶段学校督导评估实践研究
- 12.中小学(幼儿园)教育(保教)质量评价研究
- 13.学校内部督導體系构建和运行机制研究
- 14.教育重点工作专项督导研究

附 2.

河北省教育督导与评价优秀案例(论文) 文稿格式要求

版式：纸张大小：A4(210mm×297mm)；页边距：上 2.54cm、下 2.54cm、左 2.8cm、右 2.6cm，文稿应加注页码。

标题：用三号宋体加粗，居中。

副标题：使用破折号，用四号宋体加粗，居中，这一项可无。

作者姓名和单位：小四号宋体不加粗，居中。

(下空一行为摘要)

摘要：摘要前空两格，“摘要”用小四号黑体；摘要内容用小四号宋体，单倍行距。

关键词：3—5 个，关键词前空两格“关键词”三字用小四号黑体；每一关键词之间用分号隔开，最后一个关键词后不加标点符号，用小四号宋体。

(关键词下空一行为正文)

一级标题：标题前空两格，用大写数字，后用顿号，四号黑体，末尾无标点符号。

范例：一、×××二、×××三、×××

二级标题：标题前空两格，用大写数字加圆括号，小四号楷

体加粗，末尾无标点符号。

范例：(一)×××(二)×××(三)×××

三级标题：标题前空两格，用阿拉伯数字，右下角小圆点，小四号宋体加粗。

范例：1.×××2.×××3.×××

正文：首行空两格，中文用小四号宋体，英文、罗马字符和阿拉伯数字均采用小四号 TimesNewRoman 字体，单倍行距。

(正文下空两行为参考文献)

参考文献：“参考文献”一词前空两格，用五号黑体；内容用五号宋体，序号前空两格，单倍行距。

范例：

参考文献：

[1]鲍建生，周超. 数学学习的心理基础与过程[M]. 上海：上海教育出版社，2009:158-159.

其他说明：

- 1.正文中如有图表，请注明图标题、表标题和相应序号。
- 2.正文中如有引用，请参照 GB/T7714—2015《信息与文献参考文献著录规则》规范标注，在文末呈现。
- 3.文本格式为 Word 文档(限 doc 或 docx 格式)，文档不超过 20M。

案例模板

(一)方寸之间潜心督细微之处见知著

xxx 县责任督学李四

【案例背景】

xxx 督导室把“双减”专项督导作为重点工作，多次组织责任督学入校开展“双减”工作督导检查。我经常深入学校，于细微处观察，潜心分析，把关注点落在学生身心健康方面。通过督导，学校的关注点也从重点关注学业成绩转变到关注学生的全面发展。

【案例描述】

xx 年 x 月，按照县政府教育督导室统一部署，我到 A 学校开展“双减”工作专项督导检查……

【案例反思】

通过这个案例，我对督导工作也有了更多思考：

一是……

二是……

三是……

更多参考案例见教育部官方网站，教育督导局网页中《责任督学挂牌督导》项的**责任督学“双减”典型案例(第一批)**

论文模板

(二)义务教育优质均衡发展主要差距及对策研究

——某某市义务教育优质均衡发展研究报告

张三某某市教育局

摘要：今年4月，教育部印发了《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》(教督〔2017〕6号)，……着力解决生均体育场馆面积、办校班额超标准等突出问题。

关键词：义务教育；优质均衡；差距对策

义务教育是教育工作的重中之重，是国家必须保障的公益事业，是必须优先发展的基本公共事业。今年4月，教育部印发了《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》(教督〔2017〕6号)，为推进义务教育均衡发展向着更高水平推进指明了方向。为此，很有必要对义务教育均衡发展的现状进行研究，以便科学制定优质均衡发展的举措。

一、研究的主要方法

二、义务教育优质均衡发展总体情况

(一)某某市各区县(市)义务教育优质均衡发展总体达成度

1.具体情况如

.....

参考文献：

[1]鲍建生，周超. 数学学习的心理基础与过程[M]. 上海：上海教育出版社，2009：158-159

附 3.

推荐数量分配表

单位	典型案例	优秀论文		单位	典型案例	优秀论文
一中	1	1		东田庄中心校	2	2
二中	1	1		南孙庄中心校	2	2
职校	1	1		王兰庄中心校	2	2
西城学校	1	1		黄各庄中心校	3	3
实小东	1	1		西葛中心校	2	2
实小西	1	1		小集中心校	2	2
一幼	1	1		尖字沽中心校	2	2
阅山幼儿园	1	1		柳树瞿卩中心校	3	3
特教	1	1		黑沿子中心校	2	2
胥各庄中心校	4	4		大齐中心校	2	2
岔河中心校	2	2		钱营中心校	3	3
唐坊中心校	2	2		大新庄中心校	4	4

附 4.

推荐目录

一、教育督导与评价典型案例推荐目录

单位(盖章): 参评总数 (篇)

序号	案例题目	作者	作者单位(职务/职称)	第一作者及联系电话	备注
1		张三 李四	**教育督导室 ***县二中		
2					
...					

注: 1. 每篇论文作者不超过 3 名, 排名第一的作者限参与 1 篇论文, 排名第二和第三的作者参与论文不超过 2 篇。

2. 参评目录表的文件格式为 excel 表格文件, 和论文(附查重证书)一起发送至邮箱 fndd8196022@163.com

二、教育督导与评价优秀论文推荐目录

单位(盖公章): 参评总数 (篇)

序号	论文题目	作者	作者单位(职务/职称)	第一作者及联系电话	备注
1		张三 李四	**教育督导室 ***县二中		
2					
...					

注：1.每篇论文作者不超过3名，排名第一的作者限参与1篇论文，排名第二和第三的作者参与论文不超过2篇。

2.参评目录表的文件格式为 excel 表格文件，和论文(附查重证书)一起发送至邮箱 fndd8196022@163.com

附 5.

典型案例参考范例

更多可参考教育部官方网站，教育督导局网页中“责任督学挂牌督导”专题中的责任督学“双减”典型案例(第一批)

督在“关键”环节 导在“迷茫”时刻

——甘肃省天祝县责任督学赵政

【案例背景】

小规模学校主要分布在偏远山区、农村。学生少、教师少、学科多、音体美教师短缺等问题，给小规模学校教育教学带来了诸多挑战。如何将“双减”政策落地落实，如何开齐开全国家规定课程，是小规模学校面临的难题。

【案例描述】

2022 年 8 月，因责任督区调整，F 小学成为我们第五督学责任区学校之一。秋季开学第一天，我们马上分赴 F 小学，迎接我们的是新调任的校长。新校长很年轻、很有朝气。第一次进校督导，校长就和我们聊起了教学工作中的无奈，满脸踌躇讲述了他遇到的困境和迷茫。

校长告诉我们：F 小学距离县城约 8 公里。近年来，由于家长进城

务工、移民搬迁等原因，2022年秋季大部分学生转入县城学校就读。F学校变成百人以下学校，班额人数都在20人以下，有教学班级6个，教职工10人。本学期因为学生减少，县管校聘后，教师编制减少，音乐、美术、体育、科学等学科没有专任教师，这些学科就成了“挂”在课表上的课程。校长告诉我们，他刚调任校长，今年教师少、学科多，无法排课，初遇这样的事，心里没有谱，他看在眼里，急在心里。

随后我们走进教室查看课表，和学生交流，看似班级课程表都严格按照国家课程设置开齐开全了课程，但和学生一交流才了解内情，实际上有些课程因为没有专任教师而被其它学科占用了。贯彻落实好“双减”政策就要开齐开全课程，促进学生全面健康发展，如果国家课程只“挂”在课表上怎么行，这条底线是绝对不能跨越的。

接下来，我们又跟部分老师进行了交流，了解到长期以来老师们形成了一人一科的任教形式。突然间增加任教学科，许多老师由于对某些学科学习不深不透，对新任教学感到恐慌，不敢接任这些学科。面对这些问题，我们一边跟王校长交谈，一边研究寻找策略。在走访老师时，我们反复强调，开足、开齐、开好课程，是落实国家“双减”政策和办好乡村学校的前提，这是不可逾越的底线，大家必须要有这个底线意识和责任。

在大家共同努力下，我们给王校长提出了几条建议，“首先要统筹现有教师资源，改变以往一个教师授一门学科”的教学局面，除语文、

数学、英语学科外，学校要根据教师个人兴趣、爱好和特长，综合统筹学科任教，每位教师都要担任二至三门学科的教学任务。**其次**推荐学校老师学习兰州大学孙冬梅教授的“同动同静”的小班额教学模式，按高、中、低学段区分，让有特长爱好的教师担任一个学段的体育或音乐、美术、综合实践课、地方与学校课程等学科。老师们根据特长爱好选择学科任教，这样可以有效解决学科教师配备不均衡、教师少、学科门类多的教学困难，保证学校正常教学秩序。**三是**积极探索线上线下“双师”教学模式。鼓励学校积极利用县教科局推送的甘肃省基础教育公共服务平台等网络优质资源开展线上教学、线下助教的“双师”教学形式，弥补音、美、科学、综合实践课等学科资源不足。**四是**拓展学科教师培训渠道，依托青蓝工程、名师工作室、名校引领等形式，培养转科教师胜任新授学科教学，解决学科教师任教困惑。通过研讨和交流，校长和老师基本采纳了我们提出的意见建议。随后，校长及时召开全体教师会议，在征得大家意见的基础上，提出了相应的实施方案和措施，并按照新课程设置方案，开齐开足了所有课程。

秋季开学后，我们再次走进F小学，校长老远就笑脸相迎，握着我们的手说：“上次大家提的建议非常好，已经见到效果了，运行得很好”。我们一边走一边谈，看上去校长有十足的信心和把握了。走入校园，我们和老师座谈交流，老师们说这样排课，既能做到精研，又能做到专攻，有充足的精力去抓课堂教学，课堂效率明显提高。随后我们又观摩了低

年級的體育課和音樂課，看到老師按照學段要求開展分層分類、個性化教學，效果很好。接着我們又和學生進行了交流訪談，詳細詢問學生對這種課型的喜歡程度。通過訪談，了解到廣大師生逐步適應了這種節奏，學校也按照這種模式開展了課後服務活動，推動“雙減”政策在小規模學校落地見效，促進學生全面健康發展。漾在校長臉上的笑容說明了學校在“雙減”工作中取得的成效。

【案例反思】

通過對F小學“雙減”工作的督導，我們第五督學責任區的全体成员隨後及時召開總結會議。會上，大家對做好“雙減”督導工作，形成了三方面共識。

一要督在“關鍵節點”。每逢學期開學、放假、重大教育教學活動等關鍵環節，學校有許多工作需要部署安排，責任督學一定要想在前、做在前、動在前。要想學校所想，急學校所急，想想學校有沒有需要幫助解決的困難，有沒有需要協調解決的問題等；其次要及時與學校領導溝通，了解學校工作部署、進展情況及面臨的困難問題等；除此之外還要動起來，“只說不做，等於沒說”，要深入師生中間開展調查研究，善於發現工作中的亮點和存在的問題，和學校一道研究解決面臨的問題困難，推動學校健康穩步發展。

二要導在“迷茫”時刻。要善於研究學校教育教學工作，跳出學校看學校，透過問題看本質。俗話說“當局者迷，旁觀者清”，在開學、

放假等关键节点，学校领导往往因为千头万绪的工作而容易产生“迷茫”感，此时需要群策群力。在这个关键节点，督学应当及时沟通、及时协调，发挥在教育教学、学校管理等方面的优势和特长，为责任学校出策略、谋方法，成为学校领导班子的好参谋、学校发展的助力者。

三要担起发展之任。责任督学是教育政策的忠实落实者、践行者。督学要以责任学校发展为己任，充分发挥好监督、指导、评估、反馈职责，积极推动“双减”政策落实落细，促进学校健康稳步发展。