附件4

 丰南区中小学实验教学优质课评价标准（试行）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评价细则 |
| 教学设计 | 教学目标 | 1.符合现代教育教学理论和课程标准，体现学科特点，全面、明确、恰当。 |
| 2.符合不同层次学生的必备知识、关键能力及价值观念。 |
| 教学内容 | 3.实验设计科学严谨，内容正确，有探究性和可操作性，无科学性错误。 |
| 4.发挥教师的主导作用和学生的主体作用。 |
| 5.符合学科教学装备配置标准的有关要求，面向全体，促进学生个性化发展。 |
| 6.设计不同的实验方案，培养学生的求疑思维。 |
| 7.实验过程设计和方法、策略使用与教学目标一致。 |
| 8.实验目的明确，能与教学内容有机融合。  |
| 9.实验难易适度，与学生的年龄特征和认知水平相适应，适合学生的操作水平。 |
| 10.实验与生活、环境、社会、科学技术发展等密切结合。 |
| 11.安全预案科学，防护措施得当，注意事项准确。 |
| 教学方法 | 12.调动学生的主观能动性，使学生主动参与实验设计。 |
| 13.支持展现知识形成过程，促进学生理解并形成学科观念。 |
| 14.注重探究的过程与技术的融合创新。 |
| 15.教学信息多项交流、反馈及时、矫正奏效。 |
| 16.实验活动组织形式多样化。 |
| 17.遵循引导、合作、自主、创新的原则。 |
| 结构过程 | 18.教学结构设计科学、合理。 |
| 19.教学环节紧凑，节奏适当；过渡自然、通畅。 |
| 20.运用合理的技术、资源、器材创设基于学生已有知识经验的问题情境、场景和场所。 |
| 教学过程 | 教师活动 | 21.教师主导意识强，指导、点拨及时恰当。 |
| 22.课堂民主，师生、生生交流平等。 |
| 23.评价及时、多样、到位，积极引导学生进行自评与他评，评价和反馈具有针对性，富有启发性。 |
| 24.注重培养学生的科学思维、科学探究、实践能力和创新能力。 |
| 25.充分发挥教师操作的示范作用，结合特定目标和内容给予学生规范、清晰、易懂的示范，没有科学性错误。 |
| 26.指导学生在实验过程中分工合作、有效探究。 |
| 27.注重学生学习动机、学习兴趣、学习习惯、信心等非智力因素的训练和培养。 |
| 28.有效运用学科实验技术解决实验的重点难点，优化实验过程，提升实验效果。 |
| 学生活动 | 29.运用实验资源开展发现学习、自主学习、探究式学习、合作式学习等，经验、智慧共享。 |
| 30.学习目标明确，师生、生生互动充分、有效，课堂气氛和谐融洽。 |
| 31.勤于动脑、动手、动口，有效参与实验活动并积极探究，表现出强烈的问题意识和质疑精 神 。 |
| 32.认真习作，力求创新，能充分运用实验资源进行操作、体验、观察、模拟、测量、验证、探究、设计、编程、制作、调查等活动。 |
| 33.具有进行实践操作、猜想验证、理性思考、设计制作的科学实践精神和良好习惯。 |
| 34.实验操作规范，观察记录细致，科学地分析实验过程与结果。 |
| 教学效果 |  | 35.完成教学任务，实现教学目标，教师情绪饱满、热情。 |
| 36.学习气氛浓厚，学习轻松、愉快，学生体验到学习和成功的愉悦。 |
| 37.学生主体地位体现充分，不同学生均得到相应的发展。 |
| 38.通过实验活动，学生能有效理解知识，掌握方法， |
| 39.学会设计实验方案，提升了学生实验设计能力。 |
| 40.提升学生的问题解决能力 (能够根据所学解释生活中的一 些自然现象、解决生活中的问题、发现技术活动中的问题) 。 |
| 41.学生有进一步学习的愿望。 |
| 教 师 基 本功 |  | 21.普通话教学，语言规范、精练、生动、流畅，有启发性和感染力。 |
| 43.教态亲切、自然、端庄、大方，有亲和力。 |
| 44.知识面宽，技能全面，操作规范、熟练。 |
| 45.能灵活处理教学预设与生成的关系，课堂组织能力、自如应变能力强。 |
| 46.板书工整、美观，简明扼要，层次清楚。 |
| 教学特色 |  | 47基于教学目标创设新颖的实验情境，教学有创新，形成特色与风格。 |
| 48.创新教学方法，设计开放、动态的实验教学方案。 |
| 49.创新运用新实验材料、新工艺，促进理解和问题意识的形成。。 |
| 50.根据教学要求，综合利用本学科和跨学科实验知识开发创新实验方法，促进理解和问题意识的形成。 |
| 51.围绕课标要求，合理开发实验教学课程资源，自制实验教具，有效应用于教学。 |