附件5

丰南区幼儿园科学探究优质课评价标准（试行）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评价细则 |
| 活动设计 | 活动目标 | 1.遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》，体现游戏精神和科学探究的活动特点，恰当的制定符合幼儿年龄特点的、贴近幼儿生活的活动目标。 |
| 活动内容 | 2.教师能依托玩教具制作，揭示某种科学现象（玩教具要体现科学性、可探究性、可操作性和安全性）。 |
| 3.以幼儿为主体，引发幼儿好奇心、有兴趣的参与活动。 |
| 4.面向全体幼儿，关注个体差异。 |
| 5.设计不同的、生活化的科学游戏，培养幼儿猜想—验证—求疑的思维品质。 |
| 活动方法 | 6.发现和保护幼儿好奇心，激发探究兴趣，引导幼儿直接感知、亲身体验、实际操作。 |
| 7.注重探究的过程与新媒体、新技术的融合创新，有科普图书做支撑。 |
| 8.操作材料要物化教育目标，与科学探究信息多项交流，及时发现操作材料中的问题，适时反馈、矫正奏效。 |
| 9.遵循引导、合作、自主、游戏的原则。 |
| 结构过程 | 10.活动结构设计科学、合理。 |
| 11.活动环节层层递进，节奏适当；过渡自然、通畅。 |
| 活动过程 | 教师活动 | 12.教师游戏意识强，指导、点拨及时得当。 |
| 13.为幼儿创设安全的心理探究氛围，注重培养幼儿的观察能力。 |
| 14.评价及时、多样、到位，引导幼儿学会欣赏、鼓励自己和他人。 |
| 15.注重幼儿科学探究的态度、兴趣、习惯及信心等非智力因素的培养。 |
| 幼儿活动 | 16.探究目标明确，积极主动参与，师幼、幼幼互动充分，真正带给幼儿惊喜和发现。 |
| 17.勤于动脑、动手、动口；积极探究、质疑。 |
| 18.学习用数字、符号、图画、图表等方式记录、统计、判断自己的科学发现。 |
| 19.与同伴合作、分享、交流，并能够延伸到家庭、生活。 |
| 活动效果 |  | 20.能够在一日生活中渗透所体验的科学探究，实现教学目标生活化。 |
| 21.幼儿兴趣浓厚，伴随着轻松、愉快的游戏进行有层次、渐进性的主动探究。 |
| 22.幼儿主体地位体现充分，不同幼儿均得到了适宜的发展。 |
| 教师基本功 |  | 23.普通话教学，语言规范、精练、生动、流畅，有启发性和感染力。 |
| 24.教态亲切、自然、端庄、大方，有亲和力。 |
| 25.教师具备一定的科学素养，知识面广，技能全面，操作规范、熟练。 |
| 26.活动思路清晰，能够追寻幼儿的问题，给予有深度的、有价值的回应。 |
| 27.玩教具制作符合科学探究性，演示的科学现象真实、准确。 |
| 活动特色 |  | 28.活动有创新，具有启发性和引领性，形成独特的活动风格。 |