附件5

优质课评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **关键要素** | **分值** |
| 教学文案 | 教学目标符合新课程标准，落实学科核心素养，在立德树人前提下，充分考虑到与生活实际的联系，以问题和任务为线索建立知识体系，形成学科完整能力，可操作、可检测，体现以学生发展为中心。 | 20 |
| 教学设计考虑到分层教学，要素完整，层次清晰，结构严谨，情境与目标高度契合，活动恰当，重难点突出，体现AI技术应用优势，发挥学科育人功能。 |
| 教学反思具有针对性，对AI技术应用成效分析明确，问题挖掘准确，改进设想具体。 |
| 教学过程 | 突出学生主体地位，体现AI技术支持下教与学方式的转变。体现运用技术支持学生知识深度理解与体验、感悟与探究，以及基于数据的教学调控与个性化学习。 | 30 |
| 能够采取多种策略组织教学，教学方法创新、学习方式变革，教学环节合理、自然、流畅。学生自主、合作、探究学习活动较多。 |
| 教学重视学生已有知识和经验基础。中小学学段教学设计符合中小学学生的认知特点和规律，符合新课标要求。学前学段活动设计遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》要求。充分体现学生思维经验的积累，特别是系统与创新思维能力培养。 |
| 技术运用 | 能够将新媒体新技术作为学生学习和认知的工具，体现对任务情境和学科知识建构的支持。 | 30 |
| 使用AI技术有效解决教学问题、突破重难点，促进师生、生生深层次互动，突显对教法创新的支持。 |
| 巧妙运用AI技术手段和工具，引导学生开展多种形式的学习，充分体现AI技术助学优势，体现对学生学习活动的支持。 |
| 教师素养 | 教师专业知识扎实，能够准确把握学科的基本特征实施教学。教态亲切、自然，语言准确、清晰、生动，书写规范。 | 10 |
| 教学设备符合教学环境要求，教师操作娴熟，具备一定的数字素养。 |
| 教学效果 | 完成教学目标，不同层次的学生都得到相应提高、获得发展。技术运用恰当，能够梳理出AI技术与教学融合的新型教学模式。 | 10 |
| 体现以学生为中心，学生主动、积极的建构知识，课堂教学氛围和谐、民主、向上，学生的情感、行动和思维参与积极、活跃。 |